

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вощажниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:



Директор МОУ «Вощажниковская СОШ»

Марасанова С.В «26» 04. 2024г.

Приказ №136/3

**Дополнительная общеобразовательная программа пришкольного  
летнего лагеря «Жемчужинка» с дневным пребыванием**

**«Семейные традиции»**

(Возраст детей: 7 – 12 лет)

Программу разработали:

Палачева И.В (учитель музыки)

Барбашова Ю.С (учитель начальных классов)

Село Вощажниково 2023 – 2024 уч. год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.1.</b>	Актуальность программы.....	4-5
<b>1.2.</b>	Новизна программы.....	5
<b>1.3.</b>	Направленность программы.....	6
<b>1.4.</b>	Адресат программы.....	7
<b>1.5.</b>	Цель и задачи программы.....	7-8
<b>1.6.</b>	Ожидаемые результаты.....	8
<b>1.7.</b>	Принципы реализации программы.....	8 -9
<b>1.8.</b>	Методы реализации программы.....	9
<b>1.9.</b>	Формы организации деятельности детей.....	10
<b>1.10.</b>	Система мотивации и стимулирования.....	7-8
<b>1.11.</b>	Образовательная деятельность:.....	8-10
	- реализация образовательного компонента;	
	- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;	11
	- распорядок дня;	
	- содержание учебно-тематического плана образовательного компонента;	12 -18
<b>1.12.</b>	Факторы риска.....	19
<b>II.</b>	<b>Содержание программы смены</b>	
<b>2.1.</b>	Модель игрового взаимодействия.....	20-21
<b>2.2.</b>	Этапы реализации программы .....	
<b>III.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	21
<b>3.1.</b>	Кадровое обеспечение программы.....	
<b>3.2.</b>	Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	22
<b>IV.</b>	<b>Оценка эффективности программы</b>	
<b>4.1.</b>	Система показателей оценки качества реализации программы...	23
<b>4.2.</b>	Система обратной связи.....	24
<b>V.</b>	<b>Список использованной литературы</b>	
	<b>Приложения</b>	
	Анкетирование.....	24-
	Сценарий открытия.....	27
	Методическое обеспечение программы.....	

## **I. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето – время игр, развлечений, веселья и открытий, три месяца тепла, свободы в выборе занятий.

Организация летнего отдыха – один из важнейших аспектов образовательной деятельности. Ребенку необходима большая летняя перемена для смены видов деятельности и впечатлений. Летом школьников ждет общение со сверстниками и наставниками, множество активностей и увлекательных занятий на любой вкус, появляется уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга.

Лагерь дневного пребывания представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, в ожидании новых интересных дел и впечатлений.

Программа летнего отдыха «Семейный традиции» способствует организации полноценного и безопасного отдыха детей через комплекс мероприятий по развитию творческих и физических способностей. Программа реализуется в рамках реализации мероприятий, посвященных «Году семьи» в России и выполняет ряд функций: оздоровительную, воспитательную, досуговую, а также познавательную. Содержание и реализация программы дает учащимся представления о ценности семейных отношений, сохранении семейных традиций заложенных в творческом наследии, культурно – историческом прошлом нашего народа, помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации. *Программа формирует целостное восприятие смысла слова «Семья»: семья – мои родные, семья – мой детский сад и школа, семья – природа родного края, семья - моя Родина!*

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

В течение летней смены участники ждут увлекательные знакомства с многообразием семейных традиций, нашедших своё отражение в русском фольклорном творчестве, музыке, в народных промыслах и ремеслах России. Реализация программы осуществляется через игровую деятельность, мастер-классы, творческие мастерские, интерактивные конкурсы, викторины и другие образовательные активности.

Таким образом, лагерь дневного пребывания станет для детей пространством для восприятия семейно - ценностных культурных традиций, а также оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества, ребята будут увлечены интеллектуальной, поисковой, творческой, игровой, спортивной и другими видами деятельности.

### **Актуальность программы**

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков ориентирована на реализацию современных требований со стороны региона и государства, и опирается на РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 29.05.2015 №996-Р “СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ ДО 2025” *Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:*

- обеспечение поддержки семейного воспитания,
- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для

повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- повышение спроса родителей на организованный отдых детей;
- развитие у детей познавательного интереса к формированию семейных традиций, ценностей, незыблемой культурно – нравственной идеологии;
- использование творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Данная программа** позволит создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, так как в ходе погружения детей в программу, дети получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

**Новизна программы** определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского лагеря дневного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической деятельности. Это программа, в отличие от информационно - обучающих, обращается не к вопросу: «что?», а к вопросу: «почему?». Программа способствует актуализации доброго начала, развитию духовно-нравственного потенциала.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, образовательного модуля, творческих секций, спортивных мероприятий. Содержание программы соответствует особенностям развития учащихся, их

возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.

**Направленность программы:**

*Программа «Семейные традиции»* направлена на формирование активной жизненной позиции и осознания семейных ценностей. Программа ориентирована на воспитание у детей позитивного отношения к сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей:

- брак, как союз мужчины и женщины;
- преемственность поколений;
- забота о достойной жизни старшего поколения;
- многодетность;
- материнство, отцовство и детство;
- ответственность родителей за своих детей и забота о них;

**Адресат программы** – дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет.

Большое внимание уделяется детям из семей малообеспеченных, опекаемых, приемных, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический состав: начальник лагеря, старший вожатый (из числа педагогов), воспитатель, учитель-логопед, организации Борисоглебского района.

**Цель программы:** формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей через организацию благоприятного отдыха детей, формирование познавательной активности к историко - культурному наследию своей страны, области.

Приобщение к семейным ценностям, как основе создания прочного гармоничного фундамента развития детей.

**Задачи программы:**

- ознакомление детей с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- изучение и возрождение семейных традиций;

- воспитание у детей чувства ответственности за свою семью;
- формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;
- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному

наследию России, родного Борисоглебского края;

**Реализация задач** программы проходит через создание оптимальных условий для полноценного отдыха, творческого развития личности ребёнка, посредством знакомства с культурными семейными практиками русского народа.

**Сроки реализации программы:** 1 месяц.

**Ожидаемые результаты программы:**

- учащиеся получат опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- повысится активность каждого ребенка, будет получен опыт работы в команде, поиск совместных решений;
- будет сформировано целостное представление о народной культуре своих предков;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация для развития чувства вкуса, путем приобщения к культуре своих предков, что способствует формированию положительных ценностных ориентаций, объединяя и воспитывая взрослых и детей.

*Для родителей:*

- повышение степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми лагерем дневного пребывания;
- организация максимального отдыха и оздоровление детей и подростков.

*Для администрации лагеря:*

- приобретение опыта по организации лагеря дневного пребывания;
- повышение престижа лагеря в районе, области.

### **Принципы программы**

Программа лагеря дневного пребывания опирается на следующие принципы:

1. *Принцип самореализации детей в условиях лагеря.* Данный принцип предусматривает: осознание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. *Принцип включенности подростков в социально значимые отношения.* Предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.* Речь идет о приобретении опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защите каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий.* Предусматривает: рационально построенный режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. *Принцип гуманизации отношений* (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. *Принцип дифференциации воспитания* (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей).

### **Методы реализации программы**

*Методы оздоровления:* витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по вопросам гигиенического воспитания и профилактики вредных привычек.

*Методы воспитания:* убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого ребенка в деятельность; самоуправление.

*Методы образования:* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; мозговой штурм; игра; создание творческих работ.

*Методы проектирования:* планирование и моделирование ситуаций с учетом прогнозирования возможных исходов и результатов, формирование навыков целеполагания.

*Методы досуговой педагогики (геймификации):* методы игры и игрового тренинга; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

### **Формы организации деятельности детей:**

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-12 человек.

– *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

– *групповые*, благодаря которым, ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых форм

деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

– *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удастся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

#### ***Виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- досугово-развлекательная.

#### ***Формы деятельности***

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- культпоходы;
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсии;
- нравственные беседы;
- чтение;

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час по 45 минут 1 раз в день, с перерывом между занятиями в 10 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 5 часов. Занятия проводятся 1 раз в день.

#### **Система самоуправления**

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни лагерной смены выбирается командир отряда, который вместе с вожатым составляют планирование дня, помогают организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях, дежурстве.

### **Система мотивации и стимулирования**

Рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности ребенка и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1-2 жетонов (за участие и подготовку в мероприятиях).

**Образовательная деятельность** в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением культурного наследия страны. Образовательный тематический компонент также реализуется посредством деятельности творческих объединений.

## **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

### **летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания**

08:00	Приход дежурных воспитателей
8:30 – 9:00	Сбор детей
09:00 – 09:10	Зарядка
09:10 – 9:30	Линейка
09:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:30	Отрядная работа
11:30 – 13:30	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки
13:30 – 14:00	Обед
14:00 – 14:30	Свободная деятельность по интересам
14:30 – 15:00	Уход детей домой
15:00 – 15:30	Совещание педагогов, анализ дня

### Содержание учебно-тематического плана

День	«Смысловая основа дня»	Содержание дня
03.06. 1 день «Открытие лагеря»	Семья сильна, когда над ней крыша одна»	Теория: Семья как социальный институт. Семья и общество. Практическая часть: обустройство отрядов-выбор названия, девиз. Тематические игры на сплочение коллектива, командообразование.
04.06. 2 день	Дерево держится корнями, а человек семьёй»	Теория: Структура семьи. Типология семьи Практика: «Семейное» древо нашей школы. Игровое – развивающее мероприятие «Дерево держится корнями, а человек семьёй» Хороводные игры по теме «Семья»
05.06 3 день	«В недружной семье добра не бывает»	Теория: Роль отца. Отцовство. Просмотр видеофильма и обсуждение Практика: игровая программа мероприятие Вожажниковском ДК «В лукошко - в путь дорожку » Спортивное мероприятие «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»
06.06 4 день	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Теория: Роль матери. Материнство. Почему отмечают в России «День матери», в православной церкви «День жён мироносиц» Практика: подготовка творческого поздравления для родных. Отрядное дело «Твори, выдумывай, пробуй» В Пушкинский день России сказочный урок семейных традиций «Свет мой ,зеркальце» к 225 летию со дня рождения А.С. Пушкина
07.06. 5 день	«Семья без детей, что цветок без запаха»	Теория: Дети в семье. Практика: народные игры, конкурс интересного рассказа «Ах, лето!» Путешествие игра « Сказки А.С.Пушкина» Вожажниковский ДК,
10.06	«Семейное согласие»	Теория: Психологический климат в семье

6 день	всего дороже»	Практическая часть: игра – квест «Семейное согласие всего дороже» в кабинете «Точка роста» Народные игры « В любви, да в согласии»
11.06. 7 день	«У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед»; «Для внуков дедушка – ум, а бабушка – душа»	Теория: Возрасты семьи. Практика: игровая программа «Берёзовая карусель» Вощажниковский ДК; Игровая программа «Семейный калейдоскоп» + танцевальный марафон «Танцуй пока молодой!» Игры на свежем воздухе, эстафетный бег.
13.06 8 день	«Отца с матерью почитать - горя не знать»	Теория: Традиционные семейные ценности Презентация: «Духовные ценности моей семьи» Точка Роста. Мини концерт «Песенные традиции моей семьи» Спортивные и подвижные народные игры на свежем воздухе.
14.06 9 день	«Семьёй дорожить – счастливым быть»	Теория: Счастье-ценность человеческой жизни Практика: «Семья» игровая программа Вощажниковский ДК; Творческая мастерская «Очумелые ручки» Выставка работ. Танцевальный флэш-моб « Мои друзья»
17.06. 10 день	«Где совет - там и свет, где согласие – там и Бог»	Теория: Любовь — высшая человеческая ценность Практика: экскурсия к храму ...село Вощажниково. Подготовка к празднику «Моя любимая семья» Спортивная перемена «В здоровом теле – здоровый дух!»
18.06 11 день		Выездное мероприятие в дом крестьянина Ёлкина пос. Борисоглебский. 1 часть - экскурсия по выставке «Борисоглебские слободы» 2 часть – ярмарочные игры/ изготовление поделки. Музыкально – песенный марафон «С песней и с другом по жизни!»

19.06 12 день	«Дом согревает не печь, а любовь и согласие»	Теория: Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе Практика: «День друзей» игровая программа Вошажниковский ДК. - конкурс причёсок «Варвара краса!» -
20.06 13 день	«В гостях хорошо, а дома – лучше!»	Теория: Значение русского фольклора в семейном воспитании. Практика: игровое мероприятие «День русской народной игры» - посещение мастер – класса «Русская изба» в д/с «Теремок» пос. Борисоглебский.
21.06. 14 день	«Добрая женитьба научает, а худая, от дома отлучает»	Теория: Круглый стол «Брак и семья в религиозных культурах народов России» Практика: посещение митинга «Память жива в веках» памятник «Неизвестному солдату» село Вошажниково. Беседа «Они не дрогнули в бою»; Игровая программа «Богатырские забавы» Танцевальный час «Военный вальс» Акция «В память павших в великих сражениях»
24.06 15 день	«Счастье родителей – честность и трудолюбие детей»; «Родители трудолюбивы и дети не ленивы»	Теория: Семейные трудовые традиции на Руси. Практика: конкурс рисунков «Рецепт здоровой семьи» Творческая мастерская «Подарок моей семье» Спортивно – игровая программа «Другу протянем руку!» Подготовка к празднику - концерту «Моя любимая семья!»
25.06 16 день	«Гость на пороге – счастье в дом»	Теория: Традиции русского гостеприимства. Практика: мастер – класс «Выпечка каравая» Праздник « Русское гостеприимство и чаепитие» Танцевальный флэш-моб «Счастливые моменты»
26.06 17 день	«Добрая семья прибавит разума – ума»	Теория: Какой я вижу мою будущую семью. Практика: фотоконкурс « Моя семья – счастливые моменты» Конкурсная, познавательная программа

		«Семья крепка, когда над ней крыша одна» Игровая программа «День пиратских сокровищ» Вощажниковский ДК Подготовка к празднику «Моя любимая семья»
27.06. день тематический день «Моя любимая семья!» «Закрытие лагеря»	18 «Семейный горшок всегда кипит»	Теория: Радость праздника в семье. Практика: литературно – познавательный час «Символ семьи, любви и верности!» Игровая переменка «Народные игровые традиции» Праздник «Семь -Я – это Семья!»

### **Содержание программы**

**Беседа №1.** Семья как социальный институт. Семья и общество.

Содержание: Понятие семьи. Создание семьи. Брак: гражданский и церковный. Юридическая и духовная стороны брака. Значение семьи.

**Беседа № 2.** Структура семьи. Типология семьи

Содержание: Фундамент семьи — духовное единство членов семьи, опирающееся на нравственный закон. Традиционная структура семьи. Типы семей. Обязанности и семейные роли супругов в современной семье. Отражение традиционной семьи в искусстве и библейской истории.

**Беседа №3.** Роль отца. Отцовство.

Содержание: Понятие отцовства. Мужественность. Роль отца в воспитании сына, дочери. Модели отцовства. Проблемы современного отцовства. Образ отца в русской литературе, кино.

**Беседа №4 .** Роль матери. Материнство.

Содержание: Понятие материнства. Женщина — хранительница семейного очага. Женственность. Роль матери в воспитании детей. Сила материнской молитвы о детях. Проблемы современного материнства. Образ матери в литературе и искусстве.

**Беседа №5 .** Дети в семье.

Содержание: Рождение и воспитание детей. Ребёнок — продолжатель рода. Условия воспитания детей. Уважение к родителям. Дисциплина в семье. Совместный труд. Забота. Многодетность как условие преодоления детского эгоцентризма.

**Беседа №6.** Психологический климат в семье.

Содержание: Сохранение мира и добрых отношений в семье. Модель счастливой семьи: деликатность, вежливость, взаимное уважение, равноправие, готовность и желание сделать для другого больше, чем для себя. Правила выстраивания бесконфликтных отношений в семье.

Беседа №7. Возрасты семьи.

Содержание: Понятия «возраст семьи», «супружество», «многолетие». Возрастные рамки семьи. Духовные основы семьи — залог её многолетия.

Беседа № 8. Традиционные семейные ценности.

Содержание: Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья. Супружество, мужественность, женственность.

Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание. Общение, дружба, семейное счастье, верность, пожизненность брака.

Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других жертвенность.

Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание. Семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед семьёй.

Любовь к Родине, служение Отечеству. Дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Формы организации и виды деятельности детей. Групповая: работа с раздаточными материалами, беседа, составление таблицы.

Индивидуальная: ...

Беседа № 9. Счастье — ценность человеческой жизни.

Содержание: Понятие счастья. Представление о счастье в народном сознании. Определение счастье в высказываниях русских поэтов, мыслителей и русских святых. Поиск счастья — путь духовно-нравственных исканий.

Беседы № 10-11. Любовь — высшая человеческая ценность.

Содержание. Понятие любви. Любовь и влюблённость. Разновидности любви. Христианская духовная культура о любви. Апостол Павел: характеристика любви (1 Ин. 4:16). Тема любви в русской литературе и живописи, библейской и русской истории. Понимание любви учащимися на основе собственного жизненного опыта.

Беседа №12-13. Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе.

Содержание: Нравственный уклад жизни — неперемное условие сохранения семьи и успеха в жизни. «Слово о полку Игореве». «Домострой» Сильвестра. Семья в русской литературе XIX века на

примере произведений А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. Н. Островского. Отражение своеобразия семейных отношений в художественной литературе XX века.

**Беседа №14.** Брак и семья в религиозных культурах народов России.

**Содержание:** Любовь как семейная ценность. Семейные ценности в религиозных культурах народов России. Иерархия социальных ролей. Традиции в создании семьи. Семейные праздники. Взаимоотношения детей и родителей.

**Беседа № 15.** Семейные трудовые традиции на Руси.

**Содержание:** Главным в семье был старший (большой) по возрасту мужчина. Делами по дому распоряжалась старшая женщина в семье. Внутри семьи соблюдалась чёткая иерархия – безропотное подчинение младших членов семьи старшим, жён – мужьям, детей – родителям. Крестьянские дети, не знавшие грамоты, почти полностью выполняли трудовую работу с 6 – 7 лет: пахали землю, ловили рыбу, пасли скот...

**Беседа № 16** Традиции русского гостеприимства.

**Содержание бесед:** На Руси гостей встречали радушно, хлебосольно. Гостеприимство – прекрасная русская черта, которая демонстрирует не только готовность поделиться каким то материальным благом, но и отдать частичку своей души.

**Беседа № 17.** Какой я вижу свою будущую семью.

**Содержание бесед:** Настроить детей на общение – рассуждение по теме. Задавать наводящие вопросы подводящие к рассуждению – выводу.

**Беседа № 18** Радость праздника в семье.

**Содержание:** совместное празднование позволяет семье чувствовать себя единой командой. Праздники являются идеальным временем для передачи ценностей, обычаев и истории семьи следующим поколениям. Семейное объединение для помощи нуждающимся может не только принести радость другим людям, но и укрепить взаимоотношения в семье.

#### **Планируемые результаты:**

По окончании отдыха у детей должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;

– навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

**Личностные результаты:**

- формирование у детей осознанного понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи;
- формирование уважительного отношения к институту семьи и брака;
- получение опыта эмоционально-ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви;
- приобщение к культурно-историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;
- развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

**Познавательные:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий и её анализ;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

**Коммуникативные:**

- готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);
- умение высказывать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

**Предметные результаты:**

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций, установление причин и последствий важных событий в жизни семьи;
- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака;
- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовка к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений;
- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

### **Механизм оценки результатов программы**

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы, КТД(коллективно-творческие дела).
3. На уровне отряда – отрядные свечки.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педсоветы.

### **Факторы риска и меры их профилактики**

<b>Группы факторов</b>	<b>Пути преодоления</b>
Индивидуально-личностные	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, и т.д.)
Окружающей среды	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Квалификация кадров	Проведение инструктивных сборов для вожатых, воспитателей; теоретических и практических занятий в рамках смены.

## **II Содержание программы смены**

## **Модель игрового взаимодействия**

Реализация программы «Семейные традиции» осуществляется в виде эвристических бесед, игр, «круга идей», экскурсий, творческо – продуктивной деятельности. Каждый день имеет смысловую основу, сформулированную в форме поговорки или пословицы.

Дети ежедневно узнают историю зарождения семейных традиций, развития семейных народных промыслов и ремёсел, объединявших целые семьи - поколения, изготавливают сувениры и подделки своими руками.

Ежедневно подводятся итоги работы *семейных групп*, оценивается их активность и дети получают жетоны.

Таким образом, участники смены погружаются в атмосферу познания культурного наследия предков, знакомятся с историческими духовно – нравственными основами крепкой и благополучной семьи. По завершении лагерной смены детей приглашают на веселый семейный праздник « Семь – Я – это Семья», где они принимают участие в играх, конкурсе частушек, выставке подделок. Свои жетоны дети обменивают на сладкие призы и подарки.

## **Этапы реализации программы**

Организационный период – этап погружения. На данном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап – этап реализации цели. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной

внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные КТД (коллективно-творческие дела), отрядные сборы и др.

Итоговый период – этап подведение итогов и работы. Изучаются результаты прохождения программы лагеря участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

### **III Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение программы**

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели, вожатые.
3. Руководители творческих объединений и спортивных секций.
4. Социальные партнёры.

#### **Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

1. музыкального оборудования;
2. призового фонда (сувенирная продукция, грамоты, дипломы и др.);
3. материалов для декоративно-прикладного творчества: бисер, атласные ленты, пуговицы и др.;
4. канцелярских товаров (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
5. спортивного инвентаря: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.

### **IV Оценка эффективности реализации программы:**

Чтобы оценить эффективность реализации данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования.

#### **Система показателей оценки качества реализации программы :**

- 100% охват детей программой.
- 100% реализация мероприятий плана смены.

- Удовлетворенность детей содержанием деятельности смены по анкете
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Диагностический опрос в начале смены (Приложение 1).
- Диагностический опрос в конце смены (Приложение 2).
- Анкетирование родителей (Приложение 3)

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

### **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с участниками смены лагеря проводится постоянный мониторинг.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня обучающиеся заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитивные и негативные моменты, происшедшие за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

- Цветовая гамма: ● **красный** – «лидер-организатор»;
- **синий** – «лидер-вдохновитель»;
  - **зелёный** – «активный участник».

## Социальное обеспечение:

### 1. Музей «Дом крестьянина Ёлкина»

Тематическое планирование просветительных мероприятий в музее «Дом крестьянина Ёлкина»

«Борисоглебская ярмарка» для летних лагерей.

Название	Продолжительность	Рекомендуемый возраст	Примечание
<b>Интерактивные музейные занятия</b>			
«Знакомство с традициями Борисоглеба»	1 академический час	Без ограничений	Стоимость 50 руб.
«Борисоглебская ярмарка»: 1 часть – экскурсия по выставке «Борисоглебские слободы» 2 часть – ярмарочные игры/изготовление поделки	1 академический час	Без ограничений	Стоимость 50 руб.

Предварительная запись обязательна. Тел. для справок: 8(48539)2-21-56; 8(980)658-85-20

### 2. Музей Борисо - Глебского монастыря

Экскурсия по территории с посещение выставочной экспозиции, посвященной Русскому флоту и, в частности, крейсеру «Аврора», где служил монах БГ монастыря Анастасий (Рукин)

### 3. План работы Филиала МУК «Борисоглебский РКДЦ»

Вошажниковского сельского Дома Культуры для школьного лагеря на июнь 2024 год.

№ п/п	Название мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный
<b>ИЮНЬ</b>				
1.	«В лукошко – в путь дорожку» игровая программа	05.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
2.	«Путешествие по сказкам	07.06	территория у	Белова А.А.

	Пушкина» квест - игра		ДК	Веселова И.В. Шубина С.В.
3.	«Берёзовая карусель» игровая программа	11.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
4.	«Семья» игровая программа	14.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В..
5.	«День друзей» игровая программа	19.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
6.	«Они не дрогнули в бою» митинг, ко дню памяти и скорби	21.06	Памятник «Неизвестному солдату»	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
7.	«Богатырские забавы» игровая программа	21.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
8.	«День пиратских сокровищ»	26.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
	<i>Показ фильмов, мультфильмов, киноуроков</i>		ДК	Белова А.А.

#### 4. Библиотеки и Дома культуры района

По договоренности, на местном уровне.

#### V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2015.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2016.
3. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Питер, 2014.
4. Ладья – « В ладу с собой». Российский круглый стол. Авторский коллектив. 2013

5. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
6. Березина В.А. Социализация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха и оздоровления: (результаты исследования) / В.А. Березина, А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. – 2017. - №3. – с. 7-73.
7. Жидких Н. Умные каникулы / Н. Жидких, М. Ананова // Учитель. – 2016. - №3. – С. 25-26.
8. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей / А.А. Зубахин // Народное образование. 2015. – №2. – С. 108-112.
9. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> .
10. Исаева И.Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников / И.Ю. Исаева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 66-70.
11. Керимова И.Ю. Метапредметность и пространство выбора в организации летнего досуга обучающихся / И.Ю. Керимова // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С. 63-66.
12. Кулешов, А. Сохранять и возрождать // Народное творчество. - 2009. - № 3. - С. 10.
13. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Айрис-пресс, 2003Развлечение «Русские народные игры»  
<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-narodnye-igry-v-podgotovitelnoj-gruppe-4304427.html> .
14. Лобынцева С.В. Механизмы индивидуализации в детском оздоровительно-образовательном центре / С.В. Лобынцева // Воспитание школьников. – 2016. – №2. С. 37-41.
15. Миндель А.Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ: (записки педагога-путешественника) / А.Я. Миндель //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №7. – С. 41-45.

16. Народные мастера. Традиции и школы [Текст] / отв. ред. М. А. Некрасова; Рос. акад. художеств. НИИ теории и истор. изобразит. искусств. - М.: Academia, 2006. - 432 с.

17. Сайфина А. Лето – это маленькая жизнь! :Работа педагога-психолога в детском оздоровительном лагере / А. Сайфина, А. Зарипова, Ю. Шатрова // Школьный психолог: |журн. Изд. дома «Первое сент.»|. – 2015. - №4. – С. 18-22.

18. Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru> .

19. Шопина Л.П. Программа лагеря: качественный аспект / Л.П. Шопина // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 69-71

## Приложение 1.

### **Диагностические методики**

#### *Вводная диагностика*

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

#### *Пошаговая диагностика*

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

#### *Итоговая диагностика*

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Кроме того, ребята могут ежедневно отражать цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий. В течение всей смены

стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

## **АНКЕТА**

### **«Степень комфортности состояния детей в лагере»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен  
0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

### Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### Итоговое анкетирование

Фамилия \_\_\_\_\_,

Имя \_\_\_\_\_.

Пожалуйста, закончи предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «...» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### Анкета для родителей «Семейные традиции»

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные **традиции**. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что **семейные традиции** имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание

уделяется **семейным традициям** в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

**1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?**

- да, обязательно;
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

**2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?**

- дни рождения членов семьи;
- дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др. ;
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;
- день создания семьи;
- профессиональные праздники;
- оформление фотоальбомов;
- воскресные **семейные обеды (ужины)**;
- проведение **семейных советов**;
- другое \_\_\_\_ .

**3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?**

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое \_\_\_\_ .

**4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?**

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое \_\_\_\_ .

**5. Какой труд объединяет вашу семью?**

- работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
- другое \_\_\_\_ .

**6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?**

- мама;
- бабушка;
- прабабушка;
- няня (*гувернантка*);
- папа;
- дедушка;
- другие родственники.

**7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?**

- совместное чтение;
- прогулки на природе;
- обучение рукоделию;
- развивающие игры;
- занятия спортом;
- наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- другое \_\_\_\_ .

**8. Ваши предложения педагогическому коллективу образовательного учреждения** \_\_\_\_\_

---

---

---

Спасибо за сотрудничество!

