

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вощажниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:



Директор МОУ «Вощажниковская СОШ»

Марасанова С.В «26» 04. 2024г.

Приказ №136/3

**Дополнительная общеобразовательная программа пришкольного
летнего лагеря «Жемчужинка» с дневным пребыванием**

«Семейные традиции»

(Возраст детей: 7 – 12 лет)

Программу разработали:

Палачева И.В (учитель музыки)

Барбашова Ю.С (учитель начальных классов)

Село Вощажниково 2023 – 2024 уч. год

Содержание

I.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность программы.....	4-5
1.2.	Новизна программы.....	5
1.3.	Направленность программы.....	6
1.4.	Адресат программы.....	7
1.5.	Цель и задачи программы.....	7-8
1.6.	Ожидаемые результаты.....	8
1.7.	Принципы реализации программы.....	8 -9
1.8.	Методы реализации программы.....	9
1.9.	Формы организации деятельности детей.....	10
1.10.	Система мотивации и стимулирования.....	7-8
1.11.	Образовательная деятельность:.....	8-10
	- реализация образовательного компонента;	
	- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;	11
	- распорядок дня;	
	- содержание учебно-тематического плана образовательного компонента;	12 -18
1.12.	Факторы риска.....	19
II.	Содержание программы смены	
2.1.	Модель игрового взаимодействия.....	20-21
2.2.	Этапы реализации программы	
III.	Условия реализации программы	21
3.1.	Кадровое обеспечение программы.....	
3.2.	Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	22
IV.	Оценка эффективности программы	
4.1.	Система показателей оценки качества реализации программы...	23
4.2.	Система обратной связи.....	24
V.	Список использованной литературы	
	Приложения	
	Анкетирование.....	24-
	Сценарий открытия.....	27
	Методическое обеспечение программы.....	

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето – время игр, развлечений, веселья и открытий, три месяца тепла, свободы в выборе занятий.

Организация летнего отдыха – один из важнейших аспектов образовательной деятельности. Ребенку необходима большая летняя перемена для смены видов деятельности и впечатлений. Летом школьников ждет общение со сверстниками и наставниками, множество активностей и увлекательных занятий на любой вкус, появляется уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга.

Лагерь дневного пребывания представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, в ожидании новых интересных дел и впечатлений.

Программа летнего отдыха «Семейный традиции» способствует организации полноценного и безопасного отдыха детей через комплекс мероприятий по развитию творческих и физических способностей. Программа реализуется в рамках реализации мероприятий, посвященных «Году семьи» в России и выполняет ряд функций: оздоровительную, воспитательную, досуговую, а также познавательную. Содержание и реализация программы дает учащимся представления о ценности семейных отношений, сохранении семейных традиций заложенных в творческом наследии, культурно – историческом прошлом нашего народа, помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации. *Программа формирует целостное восприятие смысла слова «Семья»: семья – мои родные, семья – мой детский сад и школа, семья – природа родного края, семья - моя Родина!*

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

В течение летней смены участники ждут увлекательные знакомства с многообразием семейных традиций, нашедших своё отражение в русском фольклорном творчестве, музыке, в народных промыслах и ремеслах России. Реализация программы осуществляется через игровую деятельность, мастер-классы, творческие мастерские, интерактивные конкурсы, викторины и другие образовательные активности.

Таким образом, лагерь дневного пребывания станет для детей пространством для восприятия семейно - ценностных культурных традиций, а также оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества, ребята будут увлечены интеллектуальной, поисковой, творческой, игровой, спортивной и другими видами деятельности.

Актуальность программы

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков ориентирована на реализацию современных требований со стороны региона и государства, и опирается на РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 29.05.2015 №996-Р “СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ ДО 2025” *Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:*

- обеспечение поддержки семейного воспитания,
- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для

повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- повышение спроса родителей на организованный отдых детей;
- развитие у детей познавательного интереса к формированию семейных традиций, ценностей, незыблемой культурно – нравственной идеологии;
- использование творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа позволит создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, так как в ходе погружения детей в программу, дети получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского лагеря дневного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической деятельности. Это программа, в отличие от информационно - обучающих, обращается не к вопросу: «что?», а к вопросу: «почему?». Программа способствует актуализации доброго начала, развитию духовно-нравственного потенциала.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, образовательного модуля, творческих секций, спортивных мероприятий. Содержание программы соответствует особенностям развития учащихся, их

возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.

Направленность программы:

Программа «Семейные традиции» направлена на формирование активной жизненной позиции и осознания семейных ценностей. Программа ориентирована на воспитание у детей позитивного отношения к сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей:

- брак, как союз мужчины и женщины;
- преемственность поколений;
- забота о достойной жизни старшего поколения;
- многодетность;
- материнство, отцовство и детство;
- ответственность родителей за своих детей и забота о них;

Адресат программы – дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет.

Большое внимание уделяется детям из семей малообеспеченных, опекаемых, приемных, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический состав: начальник лагеря, старший вожатый (из числа педагогов), воспитатель, учитель-логопед, организации Борисоглебского района.

Цель программы: формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей через организацию благоприятного отдыха детей, формирование познавательной активности к историко - культурному наследию своей страны, области.

Приобщение к семейным ценностям, как основе создания прочного гармоничного фундамента развития детей.

Задачи программы:

- ознакомление детей с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- изучение и возрождение семейных традиций;

- воспитание у детей чувства ответственности за свою семью;
- формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;
- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному

наследию России, родного Борисоглебского края;

Реализация задач программы проходит через создание оптимальных условий для полноценного отдыха, творческого развития личности ребёнка, посредством знакомства с культурными семейными практиками русского народа.

Сроки реализации программы: 1 месяц.

Ожидаемые результаты программы:

- учащиеся получат опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- повысится активность каждого ребенка, будет получен опыт работы в команде, поиск совместных решений;
- будет сформировано целостное представление о народной культуре своих предков;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация для развития чувства вкуса, путем приобщения к культуре своих предков, что способствует формированию положительных ценностных ориентаций, объединяя и воспитывая взрослых и детей.

Для родителей:

- повышение степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми лагерем дневного пребывания;
- организация максимального отдыха и оздоровление детей и подростков.

Для администрации лагеря:

- приобретение опыта по организации лагеря дневного пребывания;
- повышение престижа лагеря в районе, области.

Принципы программы

Программа лагеря дневного пребывания опирается на следующие принципы:

1. *Принцип самореализации детей в условиях лагеря.* Данный принцип предусматривает: осознание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. *Принцип включенности подростков в социально значимые отношения.* Предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.* Речь идет о приобретении опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защите каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий.* Предусматривает: рационально построенный режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. *Принцип гуманизации отношений* (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. *Принцип дифференциации воспитания* (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей).

Методы реализации программы

Методы оздоровления: витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по вопросам гигиенического воспитания и профилактики вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого ребенка в деятельность; самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; мозговой штурм; игра; создание творческих работ.

Методы проектирования: планирование и моделирование ситуаций с учетом прогнозирования возможных исходов и результатов, формирование навыков целеполагания.

Методы досуговой педагогики (геймификации): методы игры и игрового тренинга; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

Формы организации деятельности детей:

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-12 человек.

– *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

– *групповые*, благодаря которым, ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых форм

деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

– *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удастся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- досугово-развлекательная.

Формы деятельности

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- культпоходы;
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсии;
- нравственные беседы;
- чтение;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час по 45 минут 1 раз в день, с перерывом между занятиями в 10 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 5 часов. Занятия проводятся 1 раз в день.

Система самоуправления

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни лагерной смены выбирается командир отряда, который вместе с вожатым составляют планирование дня, помогают организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях, дежурстве.

Система мотивации и стимулирования

Рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности ребенка и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1-2 жетонов (за участие и подготовку в мероприятиях).

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением культурного наследия страны. Образовательный тематический компонент также реализуется посредством деятельности творческих объединений.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

08:00	Приход дежурных воспитателей
8:30 – 9:00	Сбор детей
09:00 – 09:10	Зарядка
09:10 – 9:30	Линейка
09:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:30	Отрядная работа
11:30 – 13:30	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки
13:30 – 14:00	Обед
14:00 – 14:30	Свободная деятельность по интересам
14:30 – 15:00	Уход детей домой
15:00 – 15:30	Совещание педагогов, анализ дня

Содержание учебно-тематического плана

День	«Смысловая основа дня»	Содержание дня
03.06. 1 день «Открытие лагеря»	Семья сильна, когда над ней крыша одна»	Теория: Семья как социальный институт. Семья и общество. Практическая часть: обустройство отрядов-выбор названия, девиз. Тематические игры на сплочение коллектива, командообразование.
04.06. 2 день	Дерево держится корнями, а человек семьёй»	Теория: Структура семьи. Типология семьи Практика: «Семейное» древо нашей школы. Игровое – развивающее мероприятие «Дерево держится корнями, а человек семьёй» Хороводные игры по теме «Семья»
05.06 3 день	«В недружной семье добра не бывает»	Теория: Роль отца. Отцовство. Просмотр видеофильма и обсуждение Практика: игровая программа мероприятие Вожажниковском ДК «В лукошко - в путь дорожку » Спортивное мероприятие «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»
06.06 4 день	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Теория: Роль матери. Материнство. Почему отмечают в России «День матери», в православной церкви «День жён мироносиц» Практика: подготовка творческого поздравления для родных. Отрядное дело «Твори, выдумывай, пробуй» В Пушкинский день России сказочный урок семейных традиций «Свет мой ,зеркальце» к 225 летию со дня рождения А.С. Пушкина
07.06. 5 день	«Семья без детей, что цветок без запаха»	Теория: Дети в семье. Практика: народные игры, конкурс интересного рассказа «Ах, лето!» Путешествие игра « Сказки А.С.Пушкина» Вожажниковский ДК,
10.06	«Семейное согласие»	Теория: Психологический климат в семье

6 день	всего дороже»	Практическая часть: игра – квест «Семейное согласие всего дороже» в кабинете «Точка роста» Народные игры « В любви, да в согласии»
11.06. 7 день	«У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед»; «Для внуков дедушка – ум, а бабушка – душа»	Теория: Возрасты семьи. Практика: игровая программа «Берёзовая карусель» Вощажниковский ДК; Игровая программа «Семейный калейдоскоп» + танцевальный марафон «Танцуй пока молодой!» Игры на свежем воздухе, эстафетный бег.
13.06 8 день	«Отца с матерью почитать - горя не знать»	Теория: Традиционные семейные ценности Презентация: «Духовные ценности моей семьи» Точка Роста. Мини концерт «Песенные традиции моей семьи» Спортивные и подвижные народные игры на свежем воздухе.
14.06 9 день	«Семьёй дорожить – счастливым быть»	Теория: Счастье-ценность человеческой жизни Практика: «Семья» игровая программа Вощажниковский ДК; Творческая мастерская «Очумелые ручки» Выставка работ. Танцевальный флэш-моб « Мои друзья»
17.06. 10 день	«Где совет - там и свет, где согласие – там и Бог»	Теория: Любовь — высшая человеческая ценность Практика: экскурсия к храму ...село Вощажниково. Подготовка к празднику «Моя любимая семья» Спортивная перемена «В здоровом теле – здоровый дух!»
18.06 11 день		Выездное мероприятие в дом крестьянина Ёлкина пос. Борисоглебский. 1 часть - экскурсия по выставке «Борисоглебские слободы» 2 часть – ярмарочные игры/ изготовление поделки. Музыкально – песенный марафон «С песней и с другом по жизни!»

19.06 12 день	«Дом согревает не печь, а любовь и согласие»	Теория: Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе Практика: «День друзей» игровая программа Вошажниковский ДК. - конкурс причёсок «Варвара краса!» -
20.06 13 день	«В гостях хорошо, а дома – лучше!»	Теория: Значение русского фольклора в семейном воспитании. Практика: игровое мероприятие «День русской народной игры» - посещение мастер – класса «Русская изба» в д/с «Теремок» пос. Борисоглебский.
21.06. 14 день	«Добрая женитьба научает, а худая, от дома отлучает»	Теория: Круглый стол «Брак и семья в религиозных культурах народов России» Практика: посещение митинга «Память жива в веках» памятник «Неизвестному солдату» село Вошажниково. Беседа «Они не дрогнули в бою»; Игровая программа «Богатырские забавы» Танцевальный час «Военный вальс» Акция «В память павших в великих сражениях»
24.06 15 день	«Счастье родителей – честность и трудолюбие детей»; «Родители трудолюбивы и дети не ленивы»	Теория: Семейные трудовые традиции на Руси. Практика: конкурс рисунков «Рецепт здоровой семьи» Творческая мастерская «Подарок моей семье» Спортивно – игровая программа «Другу протянем руку!» Подготовка к празднику - концерту «Моя любимая семья!»
25.06 16 день	«Гость на пороге – счастье в дом»	Теория: Традиции русского гостеприимства. Практика: мастер – класс «Выпечка каравая» Праздник « Русское гостеприимство и чаепитие» Танцевальный флэш-моб «Счастливые моменты»
26.06 17 день	«Добрая семья прибавит разума – ума»	Теория: Какой я вижу мою будущую семью. Практика: фотоконкурс « Моя семья – счастливые моменты» Конкурсная, познавательная программа

		«Семья крепка, когда над ней крыша одна» Игровая программа «День пиратских сокровищ» Вощажниковский ДК Подготовка к празднику «Моя любимая семья»
27.06. день тематический день «Моя любимая семья!» «Закрытие лагеря»	18 «Семейный горшок всегда кипит»	Теория: Радость праздника в семье. Практика: литературно – познавательный час «Символ семьи, любви и верности!» Игровая переменка «Народные игровые традиции» Праздник «Семь -Я – это Семья!»

Содержание программы

Беседа №1. Семья как социальный институт. Семья и общество.

Содержание: Понятие семьи. Создание семьи. Брак: гражданский и церковный. Юридическая и духовная стороны брака. Значение семьи.

Беседа № 2. Структура семьи. Типология семьи

Содержание: Фундамент семьи — духовное единство членов семьи, опирающееся на нравственный закон. Традиционная структура семьи. Типы семей. Обязанности и семейные роли супругов в современной семье. Отражение традиционной семьи в искусстве и библейской истории.

Беседа №3. Роль отца. Отцовство.

Содержание: Понятие отцовства. Мужественность. Роль отца в воспитании сына, дочери. Модели отцовства. Проблемы современного отцовства. Образ отца в русской литературе, кино.

Беседа №4 . Роль матери. Материнство.

Содержание: Понятие материнства. Женщина — хранительница семейного очага. Женственность. Роль матери в воспитании детей. Сила материнской молитвы о детях. Проблемы современного материнства. Образ матери в литературе и искусстве.

Беседа №5 . Дети в семье.

Содержание: Рождение и воспитание детей. Ребёнок — продолжатель рода. Условия воспитания детей. Уважение к родителям. Дисциплина в семье. Совместный труд. Забота. Многодетность как условие преодоления детского эгоцентризма.

Беседа №6. Психологический климат в семье.

Содержание: Сохранение мира и добрых отношений в семье. Модель счастливой семьи: деликатность, вежливость, взаимное уважение, равноправие, готовность и желание сделать для другого больше, чем для себя. Правила выстраивания бесконфликтных отношений в семье.

Беседа №7. Возрасты семьи.

Содержание: Понятия «возраст семьи», «супружество», «многолетие». Возрастные рамки семьи. Духовные основы семьи — залог её многолетия.

Беседа № 8. Традиционные семейные ценности.

Содержание: Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья. Супружество, мужественность, женственность.

Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание. Общение, дружба, семейное счастье, верность, пожизненность брака.

Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других жертвенность.

Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание. Семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед семьёй.

Любовь к Родине, служение Отечеству. Дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Формы организации и виды деятельности детей. Групповая: работа с раздаточными материалами, беседа, составление таблицы.

Индивидуальная: ...

Беседа № 9. Счастье — ценность человеческой жизни.

Содержание: Понятие счастья. Представление о счастье в народном сознании. Определение счастье в высказываниях русских поэтов, мыслителей и русских святых. Поиск счастья — путь духовно-нравственных исканий.

Беседы № 10-11. Любовь — высшая человеческая ценность.

Содержание. Понятие любви. Любовь и влюблённость. Разновидности любви. Христианская духовная культура о любви. Апостол Павел: характеристика любви (1 Ин. 4:16). Тема любви в русской литературе и живописи, библейской и русской истории. Понимание любви учащимися на основе собственного жизненного опыта.

Беседа №12-13. Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе.

Содержание: Нравственный уклад жизни — неперемное условие сохранения семьи и успеха в жизни. «Слово о полку Игореве». «Домострой» Сильвестра. Семья в русской литературе XIX века на

примере произведений А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. Н. Островского. Отражение своеобразия семейных отношений в художественной литературе XX века.

Беседа №14. Брак и семья в религиозных культурах народов России.

Содержание: Любовь как семейная ценность. Семейные ценности в религиозных культурах народов России. Иерархия социальных ролей. Традиции в создании семьи. Семейные праздники. Взаимоотношения детей и родителей.

Беседа № 15. Семейные трудовые традиции на Руси.

Содержание: Главным в семье был старший (большой) по возрасту мужчина. Делами по дому распоряжалась старшая женщина в семье. Внутри семьи соблюдалась чёткая иерархия – безропотное подчинение младших членов семьи старшим, жён – мужьям, детей – родителям. Крестьянские дети, не знавшие грамоты, почти полностью выполняли трудовую работу с 6 – 7 лет: пахали землю, ловили рыбу, пасли скот...

Беседа № 16 Традиции русского гостеприимства.

Содержание бесед: На Руси гостей встречали радушно, хлебосольно. Гостеприимство – прекрасная русская черта, которая демонстрирует не только готовность поделиться каким то материальным благом, но и отдать частичку своей души.

Беседа № 17. Какой я вижу свою будущую семью.

Содержание бесед: Настроить детей на общение – рассуждение по теме. Задавать наводящие вопросы подводящие к рассуждению – выводу.

Беседа № 18 Радость праздника в семье.

Содержание: совместное празднование позволяет семье чувствовать себя единой командой. Праздники являются идеальным временем для передачи ценностей, обычаев и истории семьи следующим поколениям. Семейное объединение для помощи нуждающимся может не только принести радость другим людям, но и укрепить взаимоотношения в семье.

Планируемые результаты:

По окончании отдыха у детей должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;

– навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Личностные результаты:

- формирование у детей осознанного понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи;
- формирование уважительного отношения к институту семьи и брака;
- получение опыта эмоционально-ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви;
- приобщение к культурно-историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;
- развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий и её анализ;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

Коммуникативные:

- готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);
- умение высказывать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

Предметные результаты:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций, установление причин и последствий важных событий в жизни семьи;
- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака;
- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовка к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений;
- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

Механизм оценки результатов программы

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы, КТД(коллективно-творческие дела).
3. На уровне отряда – отрядные свечки.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педсоветы.

Факторы риска и меры их профилактики

Группы факторов	Пути преодоления
Индивидуально-личностные	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, и т.д.)
Окружающей среды	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Квалификация кадров	Проведение инструктивных сборов для вожатых, воспитателей; теоретических и практических занятий в рамках смены.

II Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Реализация программы «Семейные традиции» осуществляется в виде эвристических бесед, игр, «круга идей», экскурсий, творческо – продуктивной деятельности. Каждый день имеет смысловую основу, сформулированную в форме поговорки или пословицы.

Дети ежедневно узнают историю зарождения семейных традиций, развития семейных народных промыслов и ремёсел, объединявших целые семьи - поколения, изготавливают сувениры и подделки своими руками.

Ежедневно подводятся итоги работы *семейных групп*, оценивается их активность и дети получают жетоны.

Таким образом, участники смены погружаются в атмосферу познания культурного наследия предков, знакомятся с историческими духовно – нравственными основами крепкой и благополучной семьи. По завершении лагерной смены детей приглашают на веселый семейный праздник « Семь – Я – это Семья», где они принимают участие в играх, конкурсе частушек, выставке подделок. Свои жетоны дети обменивают на сладкие призы и подарки.

Этапы реализации программы

Организационный период – этап погружения. На данном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап – этап реализации цели. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной

внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные КТД (коллективно-творческие дела), отрядные сборы и др.

Итоговый период – этап подведение итогов и работы. Изучаются результаты прохождения программы лагеря участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

III Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели, вожатые.
3. Руководители творческих объединений и спортивных секций.
4. Социальные партнёры.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

1. музыкального оборудования;
2. призового фонда (сувенирная продукция, грамоты, дипломы и др.);
3. материалов для декоративно-прикладного творчества: бисер, атласные ленты, пуговицы и др.;
4. канцелярских товаров (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
5. спортивного инвентаря: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.

IV Оценка эффективности реализации программы:

Чтобы оценить эффективность реализации данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования.

Система показателей оценки качества реализации программы :

- 100% охват детей программой.
- 100% реализация мероприятий плана смены.

- Удовлетворенность детей содержанием деятельности смены по анкете
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Диагностический опрос в начале смены (Приложение 1).
- Диагностический опрос в конце смены (Приложение 2).
- Анкетирование родителей (Приложение 3)

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с участниками смены лагеря проводится постоянный мониторинг.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня обучающиеся заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитивные и негативные моменты, происшедшие за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

- Цветовая гамма: ● **красный** – «лидер-организатор»;
- **синий** – «лидер-вдохновитель»;
 - **зелёный** – «активный участник».

Социальное обеспечение:

1. Музей «Дом крестьянина Ёлкина»

Тематическое планирование просветительных мероприятий в музее «Дом крестьянина Ёлкина»

«Борисоглебская ярмарка» для летних лагерей.

Название	Продолжительность	Рекомендуемый возраст	Примечание
Интерактивные музейные занятия			
«Знакомство с традициями Борисоглеба»	1 академический час	Без ограничений	Стоимость 50 руб.
«Борисоглебская ярмарка»: 1 часть – экскурсия по выставке «Борисоглебские слободы» 2 часть – ярмарочные игры/изготовление поделки	1 академический час	Без ограничений	Стоимость 50 руб.

Предварительная запись обязательна. Тел. для справок: 8(48539)2-21-56; 8(980)658-85-20

2.Музей Борисо - Глебского монастыря

Экскурсия по территории с посещение выставочной экспозиции, посвященной Русскому флоту и, в частности, крейсеру «Аврора», где служил монах БГ монастыря Анастасий (Рукин)

3. План работы Филиала МУК «Борисоглебский РКДЦ»

Вощажниковского сельского Дома Культуры для школьного лагеря на июнь 2024 год.

№ п/п	Название мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный
ИЮНЬ				
1.	«В лукошко – в путь дорожку» игровая программа	05.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
2.	«Путешествие по сказкам	07.06	территория у	Белова А.А.

	Пушкина» квест - игра		ДК	Веселова И.В. Шубина С.В.
3.	«Берёзовая карусель» игровая программа	11.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
4.	«Семья» игровая программа	14.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В..
5.	«День друзей» игровая программа	19.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
6.	«Они не дрогнули в бою» митинг, ко дню памяти и скорби	21.06	Памятник «Неизвестному солдату»	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
7.	«Богатырские забавы» игровая программа	21.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
8.	«День пиратских сокровищ»	26.06	территория у ДК	Белова А.А. Веселова И.В. Шубина С.В.
	<i>Показ фильмов, мультфильмов, киноуроков</i>		ДК	Белова А.А.

4. Библиотеки и Дома культуры района

По договоренности, на местном уровне.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2015.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2016.
3. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Питер, 2014.
4. Ладья – « В ладу с собой». Российский круглый стол. Авторский коллектив. 2013

5. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
6. Березина В.А. Социализация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха и оздоровления: (результаты исследования) / В.А. Березина, А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. – 2017. - №3. – с. 7-73.
7. Жидких Н. Умные каникулы / Н. Жидких, М. Ананова // Учитель. – 2016. - №3. – С. 25-26.
8. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей / А.А. Зубахин // Народное образование. 2015. – №2. – С. 108-112.
9. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> .
10. Исаева И.Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников / И.Ю. Исаева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 66-70.
11. Керимова И.Ю. Метапредметность и пространство выбора в организации летнего досуга обучающихся / И.Ю. Керимова // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С. 63-66.
12. Кулешов, А. Сохранять и возрождать // Народное творчество. - 2009. - № 3. - С. 10.
13. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Айрис-пресс, 2003Развлечение «Русские народные игры»
<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-narodnye-igry-v-podgotovitelnoj-gruppe-4304427.html> .
14. Лобынцева С.В. Механизмы индивидуализации в детском оздоровительно-образовательном центре / С.В. Лобынцева // Воспитание школьников. – 2016. – №2. С. 37-41.
15. Миндель А.Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ: (записки педагога-путешественника) / А.Я. Миндель //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №7. – С. 41-45.

16. Народные мастера. Традиции и школы [Текст] / отв. ред. М. А. Некрасова; Рос. акад. художеств. НИИ теории и истор. изобразит. искусств. - М.: Academia, 2006. - 432 с.

17. Сайфина А. Лето – это маленькая жизнь! :Работа педагога-психолога в детском оздоровительном лагере / А. Сайфина, А. Зарипова, Ю. Шатрова // Школьный психолог: |журн. Изд. дома «Первое сент.»|. – 2015. - №4. – С. 18-22.

18. Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru> .

19. Шопина Л.П. Программа лагеря: качественный аспект / Л.П. Шопина // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 69-71

Приложение 1.

Диагностические методики

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Кроме того, ребята могут ежедневно отражать цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий. В течение всей смены

стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

АНКЕТА

«Степень комфортности состояния детей в лагере»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия _____,

Имя _____.

Пожалуйста, закончи предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «...» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей «Семейные традиции»

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные **традиции**. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что **семейные традиции** имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание

уделяется **семейным традициям** в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи;
- дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др. ;
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;
- день создания семьи;
- профессиональные праздники;
- оформление фотоальбомов;
- воскресные **семейные обеды (ужины)**;
- проведение **семейных советов**;
- другое ____ .

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое ____ .

4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое ____ .

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
- другое ____ .

6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

- мама;
- бабушка;
- прабабушка;
- няня (*гувернантка*);
- папа;
- дедушка;
- другие родственники.

7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

- совместное чтение;
- прогулки на природе;
- обучение рукоделию;
- развивающие игры;
- занятия спортом;
- наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- другое ____ .

8. Ваши предложения педагогическому коллективу образовательного учреждения _____

Спасибо за сотрудничество!

