

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского МР**  
**МОУ Вощажниковская СОШ**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

\_\_\_\_\_

Харитоновна Н.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 202\_ г.

**Рабочая программа учителя-логопеда**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед  
Тихонова И.В.

**с.Вощажниково,**

**2024г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВОЩАЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,**  
Харитоновна Наталия Владимировна, Исполняющий обязанности директора

22.02.25 16:47 (MSK)

Сертификат C7F852C1123D374FCB602AFDC968CFAC

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

## ***Цели и задачи программы.***

***Целью данной рабочей программы*** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основными задачами рабочей программы*** в соответствии с ФАОП ДОУ является следующие задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой ФОП ДОУ педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Характеристика воспитанников с ТНР***

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) .

*.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)*

### **Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## **Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

## Содержательный раздел

### Проектирование образовательного процесса

#### *Учебный план*

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

#### *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15-20 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня – 15-20 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 15-20 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Занятия проводятся с сентября по май. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Тематическое планирование образовательной деятельности для детей с ТНР 4-6 лет  
на 2024-2025 уч.г.**

<b>№ п\п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	1 неделя	Диагностика речевого развития. «До свидания лето»
<b>2</b>	2 неделя	Диагностика речевого развития. «Детский сад. Профессии»
<b>3</b>	3 неделя	«Осень»
<b>4</b>	4 неделя	«Что нам осень подарила? Овощи-огород»
<b>Октябрь</b>		
<b>5</b>	1 неделя	«Фрукты - сад»
<b>6</b>	2 неделя	«Деревья, кустарники, лес»
<b>7</b>	3 неделя	«Дары леса. Грибы, ягоды»
<b>8</b>	4 неделя	«Перелетные птицы»
<b>Ноябрь</b> Праздничные дни 04.11.24		
<b>9</b>	1 неделя	«Люди разных народов»
<b>10</b>	2 неделя	«Безопасность»
<b>11</b>	3 неделя	«Моя семья, моя родословная»
<b>12</b>	4 неделя	«Дикие животные»
<b>13</b>	5 неделя	«Домашние животные»
<b>Декабрь</b>		
<b>14</b>	1 неделя	«Зима, признаки зимы»
<b>15</b>	2 неделя	«Зимующие птицы»
<b>16</b>	3 неделя	«Домашние птицы »
<b>17</b>	4 неделя	«Встречаем новый год»
<b>Январь</b> Праздничные дни 30.12 - 09.01.25		
<b>18</b>	2 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
<b>19</b>	3 неделя	«Животные Севера»
<b>20</b>	4 неделя	«Мебель»
<b>21</b>	5 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
<b>Февраль</b>		
<b>22</b>	1 неделя	«Животные жарких стран»
<b>23</b>	2 неделя	«Транспорт. Военные профессии»
<b>24</b>	3 неделя	«День защитника Отечества»
<b>25</b>	4 неделя	«К нам весна шагает»
<b>Март</b>		
<b>26</b>	1 неделя	«Мамин праздник. Женские профессии»
<b>26</b>	2 неделя	«Моя малая Родина -Нижевартовск»
<b>27</b>	3 неделя	«Рыбы-обитатели аквариумов, рек, морей»
<b>28</b>	4 неделя	«Посуда. Продукты»
<b>Апрель</b>		
<b>29</b>	1 неделя	«Если хочешь быть здоровым. Мои помощники»
<b>30</b>	2 неделя	«Космос»
<b>31</b>	3неделя	«Инструменты»

<b>32</b>	4 неделя	«Насекомые»
<b>32</b>		Мир-труд-май
<b>Май Праздничные дни 01.05 -02.05.25, 08.05. - 09.05.25</b>		
<b>33</b>	1 неделя	«9 мая -День Победы»
<b>34</b>	2 неделя	«Комнатные - растения»
<b>35</b>	3 неделя	«Цветы - полевые, садовые» Диагностика речевого развития
<b>36</b>	4 неделя	«Здравствуй лето!», Диагностика речевого развития

### Содержание коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Неделя/ № занятия	Тема. Задачи
<b>1 неделя</b>	Обследование «До свидания лето».
<b>2 неделя</b>	Обследование «Детский сад. Профессии».
<b>Сентябрь</b>	
3/1	<b>Тема: Звуки окружающего мира.</b> Закрепить понятие «звук», продолжать учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научить ориентироваться на плоскости листа.
3/2	<b>Тема : Речевые звуки.</b> Формировать представление о звуках. Развитие слухового внимания, артикуляционной и общей моторики.
3/3	<b>Тема: «Осень».</b> Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени. Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами. Обогащать словарь детей. Учить устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы .Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе.
3/4	<b>Тема: «Осень»</b> Учить отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений; активизировать словарь: листопад, заморозки, урожай, непогода, слякоть, осадки, облачность, золотой, перелетные, зимующие; обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.
4/1	<b>Тема: Тема: Предлоги В,НА.</b> Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА. Учить детей выделять эти предлоги в тексте. Учить детей составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме и наглядной ситуации. Закрепить правильное употребление в речи приставочных глаголов .Развитие слухового внимания и памяти.
4/2	<b>Тема: Предлоги НАД,ПОД.</b> Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами НАД, ПОД. Учить детей выделять эти предлоги в тексте. Учить детей составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме и наглядной ситуации. Закрепить правильное употребление в речи приставочных глаголов. Развитие слухового внимания и памяти.
4/3	<b>Тема: Огород. Овощи</b> Учить образовывать окончания существительных в родительном падеже множественного числа. Образовывать глаголы с помощью приставок. Согласовывать существительные с числительными в роде, падеже и числе. Образовывать относительные прилагательные.

	Употреблять предлоги: вставлять пропущенный предлог. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
4/4	<b>Тема: Огород. Овощи</b> Составление рассказа - описания (загадки) об овощах по плану: Что это? Какой он (цвет, форма, величина) Где растёт? Где можно купить? Что можно приготовить.
<b>Октябрь</b>	
5/1	<b>Тема: «Звук и буква У».</b> Знакомство детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.
5/2	<b>Тема: Звук и буква У».</b> Познакомить с буквой У (без установки на запоминание). Развивать мелкую, общую моторику. Закреплять понятие «слово». Развивать фонематический слух. Воспитывать умение внимательно слушать педагога.
5/3	<b>Тема: Сад. Фрукты.</b> Учить образовывать окончания существительных в родительном падеже множественного числа: Образовывать окончания существительных в винительном падеже ед. и множественного числа: положу в корзину лимон, лимоны... Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе. Образование относительных прилагательных: сливовый сок... Употребление предлогов: вставить пропущенный предлог. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что делают? Что сделали? Собирают - собрали
5/4	<b>Тема: Сад. Фрукты.</b> Составление рассказа - описания (загадки) о фруктах по плану: Что это? Какой он (цвет, форма, величина, вкус) Где растёт? Где можно купить? Что можно приготовить. Рассказ-сравнение о двух фруктах.
6/1	<b>Тема: «Звук и буква А»</b> Знакомство детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова)
6/2	<b>Тема: «Звук и буква А»</b> Познакомить с буквой А (без установки на запоминание). Развивать мелкую, общую моторику. Закреплять понятие «слово» и «гласный звук». Развивать фонематический слух. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга.
6/3	<b>Тема: «Деревья, кустарники, лес»</b> познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение. Дать знания о пользе живой природы для окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе.
6/4	<b>Тема: «Деревья, кустарники, лес»</b> закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.
7/1	<b>Тема: «Звуки У – А».</b> Учить детей давать сравнительную характеристику звукам У и А, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

	Закреплять понятия «слово» и «гласный звук».
7/2	<b>Тема: «Звуки У – А».</b> Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие о месте нахождения звука в начале слова. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
7/3	<b>Тема: «Дары леса. Грибы, ягоды»</b> Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды» Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику, согласовывать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.
7/4	<b>Тема: «Дары леса. Грибы, ягоды»</b> обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Учить работать с алгоритмами. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.
8/1	<b>Тема: «Звук и буква П».</b> Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляцию и акустические признаки.
8/2	<b>Тема: «Звук и буква П».</b> Продолжать знакомить с понятием «согласный звук». Развивать голос, мелкую и общую моторику, фонематические процессы. Закреплять понятия: «звук» и «слово». Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.
8/3	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b> Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Упражнять детей: в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчиненных предложений.
8/4	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b> Уточнение и систематизирование знаний детей о перелётных птицах. Расширение словарного запаса по лексической теме, Совершенствование грамматического строя речи. Образование сложных слов. (остроклювый, длинноногий) Развитие связной речи. Развитие зрительного, слухового внимания, логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики.
	Ноябрь
9/1	<b>Тема: «Звук и буква О».</b> Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать речевое внимание.
9/2	<b>Тема: «Звук и буква О».</b> Продолжать знакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать речевое внимание.
9/3	<b>Тема: Люди разных народов</b>

	<p>Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.</p> <p>Обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация, россияне, тюбетейка, кумыс, кухлянка, пулай.</p> <p>Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.</p>
9/4	<p><b>Тема: Люди разных народов</b></p> <p>Формировать понятия дружбы между людьми разных национальностей.</p> <p>Развивать речь</p> <p>Составление рассказов.</p>
10/1	<p><b>Тема: «Звук и буква И».</b></p> <p>Познакомить со звуком И и его акустико– артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия гласный звук, слог и слово. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточными материалами</p>
10/2	<p><b>Тема: «Звук и буква И».</b></p> <p>Продолжать знакомить с звуком И. Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия гласный звук, слог и слово. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточными материалами.</p>
10/3	<p><b>Тема: Безопасность</b></p> <p>Расширять, закреплять словарь по теме. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</p>
10/4	<p><b>Тема: Безопасность</b></p> <p>Расширять представление о правилах дорожного движения. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики.</p>
11/1	<p><b>Тема: «Звук и буква Т».</b></p> <p>Познакомить детей со звуком Т. Научить характеризовать звук Т по акустико – артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия слог, слово, предложение.</p> <p>Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова.</p>
11/2	<p><b>Тема: «Звук и буква Т».</b></p> <p>Развивать фонематические процессы, звук Т. Закреплять понятия слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова.</p>
11/3	<p><b>Тема: «Моя семья, моя родословная»</b></p> <p>Активизировать словарь по теме «Семья»; словарь антонимов;</p> <p>учить пониманию значений многозначных слов;</p> <p>учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа;</p> <p>учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии;</p> <p>развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.</p>
11/4	<p><b>Тема: «Моя семья, моя родословная»</b></p> <p>Образование окончаний существительных в родительном падеже множественного числа:</p> <p>-много детей, взрослых, братьев, сестёр...;</p> <p>Подбор однокоренных слов: сестра, сестричка, сестрёнка...</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата... Образование притяжательных прилагательных: дела мамыны, па-</p>

	пины закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память.
12/1	<b>Тема: «Звук ТЬ. Буква Т».</b> Познакомить со звуком ТЬ и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику. Упражнять в звуковом анализе слогов и в делении слов на слоги. Воспитывать интерес к занятиям.
12/2	<b>Тема: «Звук ТЬ. Буква Т».</b> Развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику. Упражнять в звуковом анализе слогов и в делении слов на слоги. Воспитывать интерес к занятиям.
12/3	<b>Тема «Дикие животные нашего леса»</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - много медведей, волков, лис... Образование существительных ед. и мн. числа, обозначающих детёнышей животных.
12/4	<b>Тема «Дикие животные»</b> Придумать свою загадку про любого дикого зверя. Составление предложений с предлогом «у» (У волка волчонок). Составление предложений по схеме: существительное в именительном падеже+ глагол + существительное в винительном падеже (Лось жует траву. Белка грызет орешки). Пересказ рассказа «Лиса» (Селиверстов) (пересказ от имени лисы, лисят, норы). Заучивание загадок, стихов.
13/1	<b>Тема: «Звук и буква К».</b> Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики. Познакомить с буквой К. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки. Упражнять в определении места звука в словах.
13/2	<b>Тема: «Звук и буква К».</b> Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки. Упражнять в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение дослушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
13/3	<b>Тема: Домашние животные</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. Образование существительных ед. и мн. числа, обозначающих детёнышей животных. Подбор однокоренных слов: кот, котик, котёнок, кошачий... Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов при помощи приставок (лошадь прискакала, ускакала, перескочила...)
13/4	<b>Тема: Домашние животные</b> Составление рассказа-описания о животном по плану: Кто это? Величина. Окрас шерсти. Части тела. Чем питается. Где живёт. Составление рассказа по картине «Домашний двор»
Декабрь	
14/1	<b>Тема: «Звук КЬ и буква К».</b> Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики. Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах.
14/2	<b>Тема: «Звук КЬ и буква К».</b> Продолжать учить определять место звука в словах.

	Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
14/3	<b>Тема: Зима, признаки зимы.</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: зимой много ветров, снегопадов... в дательном падеже единственного числа: подойти к сугробу... в творительном падеже множественного числа: зима приходит с вьюгами, метелями. Подбор однокоренных слов: снег, снежный, снегопад... Употребление предлогов: над, под, на, в.
14/4	<b>Тема: Зима</b> Составление рассказа по картине с изображением зимнего пейзажа по плану. Загадки-описания.
15/1	<b>Тема: «Звук КЬ -К и буква К».</b> Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [к] и кь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и кь.
15/2	<b>Тема: «Звук КЬ -К и буква К».</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [к] и [к']. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к'].
15/3	<b>Тема: Зимующие птицы. Перелётные птицы.</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - много снегирей, синиц, ворон... Подбор однокоренных слов: воробей, воробышек, воробышко, воробыный... Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: одна ворона, две вороны... Употребление предлогов: крошки на кормушке. Улетели с крыши...
15/4	<b>Тема: Зимующие птицы</b> Составление рассказа-описания о птице по плану: Кто это? Величина. Цвет оперения. Части тела. Чем питается. Где живёт. Составление рассказа по картинкам «Синичка» (Каше). Заучивание загадок, стихов.
16/1	<b>Тема: «Звук и буква Б».</b> Познакомить детей со звуком Б и научить давать характеристику с опорой на различные виды контроля.
16/2	<b>Тема: «Звук и буква Б».</b> Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику.
16/3	<b>Тема: Домашние птицы</b> Систематизация представлений детей о домашних птицах: местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека; Уточнение и активизация словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «Домашние птицы»; Совершенствование умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе;
16/4	<b>Тема: Домашние птицы</b> Продолжать уточнять знания детей о домашних птицах и их детёнышах: Их внешнем виде, строении; особенностях передвижения (ходят, бегают, летают); Как подают голос? (образование глаголов от звукоподражания: болбочет, гогочет и т.д) Чем питаются? Почему называются домашними птицами? Где живут? Какую приносят пользу?
17/1	<b>Тема: «Звук и буква Б».</b> Познакомить детей со звуком Б и научить давать характеристику с опорой на различные виды контроля.

17/2	<b>Тема: Тема: «Звук и буква Бь».</b> Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику.
17/3	<b>Тема: Встречаем Новый год</b> Упражнять детей в практическом употреблении притяжательных прилагательных. Закреплять умение детей подбирать однородные прилагательные к существительному. Развивать навыки словообразования (практическое употребление слов с увеличительными оттенками).
17/4	<b>Тема: Новый год</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - много игрушек, подарков... Употребление сложных и простых предлогов: достать подарок из-под ёлочки, зайчик прыгает под ёлочкой, игрушки на ёлочке... Составление рассказа по плану: Новогодняя игрушка.
<b>Январь</b>	
18/1	<b>Тема: «Звук и буква Э».</b> Познакомить детей со звуком и буквой Э. научить давать характеристику звуку Э. развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги.
18/2	<b>Тема: «Звук и буква Э».</b> Научить давать характеристику звуку Э. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
18/3	<b>Тема: Тема: «Зимние забавы</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. Подбор однокоренных слов: лыжи, лыжный, лыжник... Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе. Употребление предлогов: с, на, в Зимняя прогулка. Куда ты пойдёшь гулять?
19/1	<b>Тема: «Звуки Г . Буква Г.»</b> Познакомить детей со звуками Г . Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.
19/2	<b>Тема: Тема: «Звуки Гь . Буква Г.»</b> Познакомить детей со звуками Гь. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.
19/3	<b>Тема: Животные Севера</b> Закреплять знания детей о диких животных, которые живут на севере; формировать представления о животных цирка и зоопарка; Упражнять дошкольников в образовании и использовании притяжательных прилагательных.
19/4	<b>Тема: Животные Севера</b> Учить составлять связный рассказ по серии картинок с пропуском одного сюжета темы Учить грамматически правильно оформлять высказывание
20/1	<b>Тема: «Звук Л. Буква Л».</b> Познакомить детей со звуком Л. Буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустико – артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Л в начале. Середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.

20/2	<p><b>Тема: Тема: «Звук Ль. Буква Л».</b> Познакомить детей со звуком Ль. Буквой Л. Научить характеризовать звук Ль по акустико – артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Ль в начале. Середине и конце слов.</p>
20/3	<p><b>Тема: Мебель.</b></p> <p>Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>в дательном падеже единственного числа: подойти к стулу...</p> <p>в предложном падеже единственного и множественного числа: сажу на стуле, сидят на стульях...</p> <p>Употребление сложных предлогов: достал мяч из-под дивана...</p> <p>Образование относительных прилагательных: деревянная полка, металлическая кровать...</p>
20/4	<p><b>Тема: Мебель.</b></p> <p>Расширять и уточнять знания детей о мебели;</p> <p>Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи;</p> <p>Формировать навыки словоизменения;</p> <p>Закреплять в речи поставленные звуки;</p> <p>Развивать мыслительную деятельность.</p> <p>Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи</p>
<b>Февраль</b>	
21/1	<p><b>Тема: «Звук и буква Ы».</b></p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать букву Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p>
21/2	<p><b>Тема: «Звук и буква Ы».</b></p> <p>Развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику. Воспитывать навык самоконтроля за собственной речью.</p>
21/3	<p><b>Тема: Обувь. Одежда</b></p> <p>Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа:</p> <p>-много юбок, нет платья...</p> <p>в творительном падеже единственного и множественного числа: пойду в магазин за брюками, за кофтой...</p>
21/4	<p><b>Тема: Одежда. Гловные уборы</b></p> <p>Составление рассказа - описания одного предмета своей одежды по плану: Какая она? Из чего сделана? Какие детали? Как следишь за ней?</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (платье - сарафан; свитер - джемпер; носки - гольфы; платок -косынка; майка - жилет; перчатки -варежки).</p>
22/1	<p><b>Тема: «Звук и буква С».</b></p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустико- артикуляционным признакам.</p> <p>Познакомить с понятием предложение. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков. Развивать общую. Мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>
22/2	<p><b>Тема: «Звук Сь и буква С».</b></p> <p>Познакомить детей со звуком Сь ; научить характеризовать его по акустико- артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков. Развивать общую. Мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>
22/3	<p><b>Тема: Животные жарких стран</b></p> <p>уточнение и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)</li> <li>- развитие связной речи</li> <li>развитие речевого слуха, фонематического восприятия</li> </ul>

	- развитие тонкой моторики, координации речи с движением - воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
22/4	<b>Тема: Животные жарких стран</b> Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Закрепление грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными. Повторение схемы составления рассказа-описания животного.
23/1	<b>Тема: «Звук СЬ – С . Буква С».</b> Научить детей характеризовать звук СЬ- С. Развивать мелкую, общую моторику. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
23/2	<b>Тема: «Звук СЬ – С . Буква С».</b> Дифференсация звук СЬ- С. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
23/3	<b>Тема: Транспорт</b> Согласование существительных с прилагательными, глаголами и числительными в роде, числе и падеже. Употребление существительных в Род. Творит. И Предлож. падежах ед. и мн. Числа. Образование сложных слов (вездеход, снегокат, самолет, самокат, бетономешалка, водовозка, молоковоз, трубоукладчик).
23/4	<b>Тема: « Военные профессии»</b> систематизировать знания детей по теме, расширение активного словаря по теме, образование имён существительных с помощью суффиксов –чик, -ист, согласование числительных с существительными, воспитывать любовь и уважение к Российской армии. <b>Тема: Беседа по рассказу С.А.Баруздина «Страна, где мы живём».</b>
24/1	<b>Тема: «Звук и буква Ш».</b> Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Научить характеризовать звук. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать желание участвовать в учебном процессе.
24/2	<b>Тема: Тема: «Звук и буква Ш».</b> Развивать общую и мелкую моторику. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать желание участвовать в учебном процессе.
24/3	<b>Тема: День защитника Отечества</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - много снарядов, патронов, орудий... Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: один солдат, два солдата...
24/4	<b>Тема: День защитника Отечества</b> Употребление предлогов: Пограничники на границе, моряки в море ... Дифференциация глаголов несовершенного вида ед. и мн. ч.: Бегут-бежит, маршируют-марширует.
	<b>Март</b>
25/1	<b>Тема: «Звуки С-Ш».</b> Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов., в делении слов на слоги. Предложений на слова. Развивать общую. Мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль за речью.
25/2	<b>Тема: Тема: «Звуки С-Ш».</b> Продолжать учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов., в делении слов на слоги. Предложений на слова. Развивать общую. Мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль за речью.

25/3	<p><b>Тема: Весна</b>          Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа:          - весной много сосулек, ручейков, проталин...          в дательном падеже единственного числа: подойти к проталине...          в творительном падеже ед. и множественного числа: весна приходит с сосульками, проталинами, капелью...          в предложном падеже мн.ч.: дети вспоминают о корабликах, цветах...          Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе:</p>
25/4	<p><b>Тема: Весна</b>          Сравнение зимы и весны по схеме (погода, растения, животные, люди)          Составление рассказа по картине с изображением весеннего пейзажа по плану.</p>
26/1	<p><b>Тема: «Звуки Х». Буква Х.»</b>          Научить детей характеризовать звуки Х. Упражнять детей в определении места звука в словах, в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>
26/2	<p><b>Тема: «Звуки В – Вь. Буква В».</b>          Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать внимательность и усидчивость.</p>
26/3	<p><b>Тема: Моя малая родина Нижневартовск.</b>          Активизировать, уточнять, обогащать словарь и знания детей по теме, подбирать признаки и действия к предмету.          Упражнять в употреблении существительных в Р.п. мн.ч., в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.          Развивать:          - связную речь, через составление сложных предложений с союзом «потому что», - слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление</p>
26/4	<p><b>Тема: Мамин праздник</b>          Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, бабулечка... Подбор однокоренных слов: сестра, сестричка, сестрёнка...          Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: одна бабушка, две бабушки...  <b>Тема: Пересказ по опорным картинкам «Наш двор»</b>          Учить слушать и пересказывать текст с использованием в качестве плана опорных картинок, отражающих последовательность высказывания          Активизировать словарь детей</p>
27/1	<p><b>Тема: «Звук З. Буква З».</b>          Учить детей давать характеристику звука З. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать общую и мелкую моторику.</p>
27/2	<p><b>Тема: Тема: «Звук Зь. Буква З».</b>          Учить детей давать характеристику звука Зь. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать общую и мелкую моторику.</p>
27/3	<p><b>Тема: Рыбы- обитатели аквариумов, рек, морей</b>          Познакомить детей с обитателями реки Томь, местом обитания, внешним видом и способом питания. Находить основные существенные признаки рыб. Воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь прийти в трудную минуту на помощь.</p>

27/4	<b>Тема: Рыбы- обитатели аквариумов, рек, морей</b> Развивать общие речевые навыки. Формировать грамматический строй речи. Упражнять в согласовании числительного с существительным, существительного с прилагательным, в образовании притяжательных прилагательных, существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного.
28/1	<b>Тема: « Звук ЗЬ – З. Буква З»</b> Учить детей характеризовать звуки З, ЗЬ в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать внимательность и усидчивость.
28/2	<b>Тема: «Звуки С-З».</b> Закрепить навык различения и правильного произношения звуков С, З, упражнять в анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику.
28/3	<b>Тема: Посуда. Продукты питания.</b> Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. в творительном падеже единственного и множественного числа. в предложном падеже единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе. Употребление предлогов. Образование относительных прилагательных: мясные котлеты, вермишелевый суп...
28/4	<b>Тема: Посуда. Продукты питания.</b> Составление предложений с предлогами. Составление сложносочиненных предложений с союзом а по образцу (соль кладут в пюре, а сахар в чай). Составление рассказа «Гости» (Смирнова) по опорным предметным картинкам. Заучивание загадок, стихов.
<b>Апрель</b>	
29/1	<b>Тема: «Звук Ж и буква Ж»</b> Научить детей характеризовать звук ЗЬ. Продолжать упражнять детей в анализе слогов, слов и предложений. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
29/2	<b>Тема: «Звук Ж и буква Ж»</b> Развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
29/3	<b>Тема: Если хочешь быть здоров</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
29/4	<b>Тема: Наше тело. Гигиена.</b> Уметь составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падеже. Уметь использовать слова с противоположным значением (слова – антонимы).Развивать внимание, память, мышление.
30/1	<b>Тема: «Звуки З – Ж»</b>

	Учить различать звуки [з], [ж]; развивать умение образовывать прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов -еньк-, -оньк-; закреплять деление словнаслоги; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику
30/2	<b>Тема: «Звуки Зь–Ж»</b> Учить различать звуки [зь], [ж]; развивать умение образовывать прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов -еньк-, -оньк-; закреплять деление словнаслоги; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.
30/3	<b>Тема: Космос.</b> Закрепить представления детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме. Например: космонавт — космонавты — космонавтов и т.д. Подбор слов-антонимов, Согласование числительных с существительными.
30/4	<b>Тема: Космос.</b> Составление предложений, деформированные фразы
31/1	<b>Тема: «Звуки К-Г».</b> Учить детей анализировать звуки К и Г сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги.
31/2	<b>Тема: Тема: «Звуки К-Г».</b> Продолжать упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Предложений на слова. Развивать общую. Мелкую моторику. Воспитывать самоконтроль за речью.
31/3	<b>Тема: Инструменты</b> Актуализировать и расширять словарный запас по лексической теме «Инструменты». Закреплять понятия «Сельскохозяйственные, строительные, музыкальные инструменты». Закреплять названия профессий. Развивать навыки словообразования (прилагательных).
31/4	<b>Тема: Инструменты</b> Развивать навыки связной речи. учить осматривать предмет; знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними; сравнивать предметы по сходству и находить различия; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; учить употреблять имена существительные в творительном и дательном падежах.
32/1	<b>Тема: «Звуки Д».</b> Познакомить детей со звуками Д. Упражнять детей в определении места звуков в слове, в делении слов на слоги, в умении анализировать слова и выкладывать схемы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
32/2	<b>Тема: «Звуки Дь».</b> Познакомить детей со звуками Дь. Упражнять детей в определении места звуков в слове, в делении слов на слоги, в умении анализировать слова и выкладывать схемы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
32/3	<b>Тема: Насекомые</b> Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).
32/4	<b>Тема: Насекомые</b> Упражнять детей в подборе слов-определений к каждому насекомому; Учить составлять рассказы-описания по предметным картинкам и опорному плану

Май

33/1	<b>Тема: «Звуки Ф».</b> Познакомить детей со звуками Ф. Научить детей давать характеристику звуков. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Развивать просодические компоненты речи.
33/2	<b>Тема: «Звуки Фь».</b> Познакомить детей со звуками Фь. Научить детей давать характеристику звуков. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Развивать просодические компоненты речи.
33/3	<b>Тема: День Победы (связная речь)</b> Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая. Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации. Учить детей пересказу.
34/1	<b>Тема : «Звуки Ш, Ж. Как Женя и Даша искали Пушка и Джека».</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков. Развивать фонематические процессы.
34/2	<b>Тема : «Звуки Ш, Ж».</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков.. Продолжать упражнять детей в анализе слогов, слов и предложений. Развитие мелкой и общей моторики и связной речи.
34/3	<b>Тема: Цветы комнатные, полевые, садовые.</b> уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; развивать зрительное восприятие через игру «Сложи картинку»;развивать грамматический строй речи через умение правильно согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными.
34/4	<b>Тема: Цветы комнатные, полевые, садовые</b> Беседа по рассказу М.М.Пришвина "Золотой луг". уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними.
35/1	<b>Тема: Повторение и закрепление пройденного.</b> Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
35/2	<b>Диагностика . Тема : Цветы- полевые, садовые, комнатные .»</b>
35/3	<b>Тема: Цветы комнатные, полевые, садовые.</b> Беседа по рассказу М.М.Пришвина "Золотой луг" уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними.
35/4	<b>Тема: Цветы комнатные, полевые, садовые.</b> уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; развивать грамматический строй речи через умение правильно согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными.
36/1	<b>Диагностика. Тема «Здравствуй лето!».</b>
36/2	<b>Тема: Повторение и закрепление пройденного</b> Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами
36/3	<b>Тема: Здравствуй Лето.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Согласование существительных и прилагательных.

	Предложно-падежное управление.
36/4	<b>Тема: Лето.</b> Загадки-описания. Описательные рассказы.

### Календарное планирование работы учителя-логопеда

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Звук, буква
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	1 неделя	1-8	«Диагностика» «До свидания лето»	Неречевые звуки
<b>2</b>	2 неделя	11-15	«Диагностика «Детский сад. Профессии»	
<b>3</b>	3 неделя	18-22	«Осень»	
<b>4</b>	4 неделя	25-29	«Что нам осень подарила? Овощи-огород»	Речевые звуки
<b>Октябрь</b>				
<b>5</b>	1 неделя	2-6	«Фрукты - сад»	У
<b>6</b>	2 неделя	9-13	«Деревья, кустарники, лес»	А
<b>7</b>	3 неделя	16-22	«Дары леса. Грибы, ягоды»	У-А
<b>8</b>	4 неделя	23-27	«Перелетные птицы»	П
<b>Ноябрь</b> <i>Праздничные дни 04.11.24</i>				
<b>9</b>	1 неделя	30-3	«Люди разных народов»	О
<b>10</b>	2 неделя	7-10	«Безопасность»	И
<b>11</b>	3 неделя	13-17	«Моя семья, моя родословная»	Т
<b>12</b>	4 неделя	20-24	«Дикие животные»	ТЬ
<b>13</b>	5 неделя	27-01.12	«Домашние животные»	К
<b>Декабрь</b>				
<b>14</b>	1 неделя	4-9	«Зима, признаки зимы»	КЬ
<b>15</b>	2 неделя	11-15	«Зимующие птицы»	К-КЬ
<b>16</b>	3 неделя	18-22	«Домашние птицы»	Б
<b>17</b>	4 неделя	25-29	«Встречаем новый год»	БЬ
<b>Январь</b> <i>Праздничные дни 30.12 - 09.01.25</i>				
<b>18</b>	2 неделя	9-12	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Э
<b>19</b>	3 неделя	15-19	«Животные Севера»	Г-ГЬ
<b>20</b>	4 неделя	22-26	«Мебель»	Л-ЛЬ
<b>21</b>	5 неделя	29-02.02	«Одежда, обувь, головные уборы»	Ы
<b>Февраль</b>				
<b>22</b>	1 неделя	5-9	«Животные жарких стран»	С
<b>23</b>	2 неделя	12-16	«Транспорт. Военные профессии»	С-СЬ
<b>24</b>	3 неделя	19 - 22	«День защитника Отечества»	Ш
<b>25</b>	4 неделя	26-01.03	«К нам весна шагает»	С-Ш
<b>Март</b>				
<b>26</b>	1 неделя	4-7	«Мамин праздник. Женские профессии»	Х-ХЬ
<b>26</b>	2 неделя	11-15	«Моя малая Родина - Нижневартовск»	В-ВЬ
<b>27</b>	3 неделя	18-22	«Рыбы-обитатели аквариумов, рек, морей»	З
<b>28</b>	4 неделя	25-29	«Посуда. Продукты»	З-ЗЬ
<b>Апрель</b>				

29	1 неделя	1-5	«Если хочешь быть здоровым. Мои помощники»	Ж
30	2 неделя	8-12	«Космос»	З-Ж
31	3 неделя	15-19	«Инструменты»	К-Г
32	4 неделя	22-26	«Насекомые»	Д
32		27-30	Мир-труд-май	Д-Дь
<b>Май Праздничные дни 01.05 -02.05.25, 08.05.-09.05.25</b>				
33	1 неделя	6-10	«9 мая -День Победы»	Ф
34	2 неделя	13-17	«Комнатные - растения»	Ф-Фь
35	3 неделя	20-24	«Цветы - полевые, садовые» Диагностика	Ш-Ж
36	4 неделя	27-31	«Здравствуй лето!», Диагностика	Ш-Ж

### ***Система коррекционной и образовательной деятельности***

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

И период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной основной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшей коррекционной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЩАЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,**  
Харитоновна Наталия Владимировна, Исполняющий обязанности директора

22.02.25 16:47 (MSK)

Сертификат C7F852C1123D374FCB602AFDC968CFAC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЩАЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,**  
Харитоновна Наталия Владимировна, Исполняющий обязанности директора

22.02.25 16:47 (MSK)

Сертификат C7F852C1123D374FCB602AFDC968CFAC