Муниципальное общеобразовательное учреждение

Вощажниковская средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА

профилактики и преодоления школьной неуспешности

# с.Вощажниково, 2023

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»** | |
| **Разработчики программы** | Педагогический коллектив МОУ Вощажниковская СОШ | |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы:** снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-9 классах на 15% к концу 2024/2025 учебного года через внедрение технологии «Формирующее оценивание» в рамках урочной и внеурочной деятельности.  **Задачи программы:**  1 Распределить обязанности  2 Наладить сотрудничество с ИРО и спланировать обучение.  3.1 Обеспечить техническое сопровождение педагогов во время обучения  3.2 Создать временные условия для обучения учителей в рамках учебного процесса  4 Поставить педагогов в субъектную позицию путем организации мероприятий и реализации управленческих программ с использованием принципов ФО (обязательное направление работы: современная экономика, психология современных детей, новые технологии, профориентация, сплочение коллектива, обновленные стандарты образования и средства обучения)  5 Повысить статус учащихся через совместные мероприятия, проекты, через взаимодействие с психологом и социальным педагогом (предусмотреть программой)  6 Внедрить систему наставничества для вновь пришедших педагогов. | |
| **Целевые группы** | Обучающиеся, родители, педагоги школы, узкие специалисты. | |
| **Исполнители основных мероприятий** | Педагогический коллектив, администрация школы, ученики родители | школы, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки и этапы реализации** | 1. **этап – апрель – май 2023 г. Подготовительный:**   начало выполнения Программы.   1. **этап – сентябрь – май 2023-2024 и 2024-2025 уч г.**   **Основной:**  апробация новшеств и преобразований, внедрение их в работу школы.   1. **этап – июнь 2025 г.**   **Обобщающе-аналитический:**  подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации  Программы. |
| **Система организации контроля за исполнением мероприятий**  **Программы** | Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации**  **Программы** | Педагоги:   * Распределены обязанности и разделены зоны ответственности между участниками пед. коллектива. * Составлена программа обучения ФО и определены сроки обучения * Составлено расписание обучения и созданы необходимые техусловия в соответствии с программой * Совместно или индивидуально разработаны планы развития (школы, педагогов, учащихся) * Учителя не перекладывают свою зону ответственности за неуспешность на детей (или делают это реже) * Вновь пришедшие педагоги адаптированы к системе работы школы * Создана социально-психологическая служба:   - реализуется поддержка и оказывается социально-психологическая помочь через отдельный канал  - выстроена систематическая работа школьного ППк  Обучающиеся:   * снижена доля обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-9 классах на 15% к концу 2023/2024:   - снижена доля обучающихся с низкой мотивацией с 79% до 40% через внедрение технологии «Формирующее оценивание»  - сокращена доля обучающихся с низким уровнем базовых знаний по основным предметам с 83% до 50% через внедрение технологии «Формирующее оценивание»  - снижена доля обучающихся с академической задолженностью с 16% до 8%   * отрегулирована система самоуправления |

# 1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого- педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обусловливающим школьную неуспешность?

Необходимо пересмотреть подходы, формы и методы обучения. Проявить гибкие навыки и найти общее решение. Таким образом, при проведении педагогического совета в ноябре 2022 года было принято решение о необходимости внедрения технологии «Формирующее оценивание», как средства достижения более высоких результатов, способствующих снижению школьной неуспешности.

Эта программа построена на анализе результатов обучения, анализе познавательных уровней обучающихся (его проводит педагог-психолог). Она осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

* результаты обучения по классам и параллелям;
* успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
* результативность работы учителей;
* трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Для ликвидации «пробелов» в школе отрегулирована работа «скорой помощи», где ученики имеют возможность восполнить и отработать пропущенный материал.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

* + Мне нравится
  + Я хочу
  + Я смогу
  + Я умею

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приоритет* | *Цель* | *Задачи* | *Планируемый результат* | *Сроки выполнения* | *Ответственные* |
| 1Внедрение ФО | 1К концу 2024-2025 учебного года все педагоги применяют технологию формирующего оценивания на уроках. | 1 Распределить обязанности  2 Наладить сотрудничество с ИРО и спланировать обучение.  3.1 Обеспечить техническое сопровождение педагогов во время обучения  3.2 Создать временные условия для обучения учителей в рамках учебного процесса  4 Поставить педагогов в субъектную позицию путем организации мероприятий и реализации управленческих программ с использованием принципов ФО (обязательное направление работы: современная экономика, психология современных детей, новые технологии, профориентация, сплочение коллектива, обновленные стандарты образования и средства обучения)  5 Повысить статус учащихся через совместные мероприятия, проекты, через взаимодействие с психологом и социальным педагогом (предусмотреть программой)  6 Внедрить систему наставничества для вновь пришедших педагогов. | 1. Распределены обязанности и разделены зоны ответственности между участниками пед. коллектива. 2. Составлена программа обучения ФО и определены сроки обучения 3. Составлено расписание обучения и созданы необходимые техусловия в соответствии с программой 4. Совместно или индивидуально разработаны планы развития (школы, педагогов, учащихся) 5. Учителя не перекладывают свою зону ответственности за неуспешность на детей (или делают это реже)   Вновь пришедшие педагоги адаптированы к системе работы школы | 1. До 1.09.2023 2. До 1.09.2023 3. До 15.09.2023 4. В течение всего срока реализации программы 5. В течение всего срока реализации программы   В течение всего срока реализации программы | 1. Директор 2. Заместитель директора по методической работе 3. 3,1 заместитель директора по методической работе; 3.2 заместитель директора по учебной работе 4. Управленческая команда 5. Заместитель директора по методической работе совместно с узкими специалистами   Заместитель директора по методической работе и учителя-наставники |

# Приложение №1.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

## Этапы урока

*Виды помощи в учении*

* В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
* Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.



* Предложения учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

*При изложении нового материала.*

* Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

*В ходе самостоятельной работы на уроке.*

* Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

*При организации самостоятельной работы.*

* Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

# Приложение № 2.

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

* + учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
  + оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

* + отчетливая целенаправленность урока;
  + оптимальный психологический режим;
  + оптимальный темп и ритм работы;
  + систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
  + завершенность операций;
  + достаточное организационное и материальное обеспечение;
  + непрерывный контроль и самоконтроль;
  + восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
  + закрепление и усовершенствование знаний и умений;
  + экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

# Приложение № 3.

**Алгоритм работы с неуспешными обучающимися Классному руководителю**

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

* + анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
  + беседу с психологом;
  + беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
  + беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет

«неудовлетворительную» оценку. Вести контроль за:

* + посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
  + успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

# Учителю-предметнику

* + Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
  + Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

# Педагогу - психологу

* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

# Заместителю директор по УВР

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

# Приложение № 4.

## Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

* Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
* Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
* Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
* Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
* Выявление пробелов в знаниях.
* Формирования мотивации, интереса к учебе
* Творческие задания.
* Воспитательная работа.
* Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
* Опора на хобби.
* Проведение тематических классных часов, предметных недель.
* Вовлечение в кружки, КТД.
* Работа с родителями.
* Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
* Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
* Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
* Совет профилактики