

Модель внеурочной деятельности МОУ Вощажниковской СОШ
Социальный заказ (требования ФГОС)

Сформировать у обучающихся готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Личные устремления, мотивы и притязания будущих выпускников:

Получение качественного основного образования и начальных знаний о профессиях;

выбор формы и профиля среднего образования

Получить практические представления о профессиях, по которым можно трудоустроиться в Борисоглебском районе

Комплексная программа внеурочной деятельности «Я и моя Родина»

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;

Системообразующий вид деятельности: профессиональные пробы

1. Духовно – нравственное

2. Спортивно оздоровительное

3. Общеинтеллектуальное

4. Социальное

5. Общекультурное

**Программа
«Истоки»**

**Программа
«Здоровье»**

**Программа
«Моё будущее»**
Готовность к освоению профессий

**Программа
«Творчество»**
Возможность
самореализации

Программа «Служить России»
(объединение разновозрастного кадетского класса)

Инвариантная программа «Созидание»
Программа по изучению, сохранению истории родного края,
укрепления традиций духовно-нравственного воспитания

Особенности результатов обучающихся: Имеют представления о профессии военного, имеют опыт практической деятельности, готовы нести военную службу; имеют навыки НВП. Сдают нормы ГТО. Выбирают профессию военного.

Имеют представления и о сельскохозяйственных профессиях (технолог молочной продукции, технолог мясной продукции, бухгалтер, экономист, агроном, зоотехник, автослесарь, механизатор, электрик); имеют опыт практической деятельности в указанных профессиях: выпускники знают требования к производству мясной и молочной продукции, умеют вести бюджет семьи, составлять бизнес – план предпринимателя, знают устройство с\х машин, имеют знают и умеют выращивать культурные растения, имеют навыки ухода за животными; знают основы пчеловодства; выбирают профессии связанные с сельским хозяйством.

Обоснования модели внеурочной деятельности: (применён метод PEST-анализа)

Политические:

1. В связи с введением ФГОС-П в основной школе *возникает необходимость привлечения ресурсов внеурочной деятельности* - достижение планируемых результатов возможно только при эффективной организации внеурочной деятельности

2. Образовательный стандарт выступает как общественный договор между семьей, обществом и государством. Выполнение стандарта необходимо для личностного и профессионального развитие обучающихся, их социальной успешности

3. В Борисоглебском районе действует программа комплексного социально-экономического развитие района на 2013-2015 год, которая предусматривает: создание новых высокоэффективных сельскохозяйственных предприятий, поддержка действующих предприятий и развитие сельскохозяйственного производства; повышение качества образовательных услуг; создание условий для развития туризма, повышение уровня здоровья.

4. Программа развитие въездного туризма

5. Региональная программа по патриотическому воспитанию

Экономические:

1. Село Вошажниково является развивающимся, в 2011 году началось строительство крупнейшего в центральном регионе сельскохозяйственного комплекса. По этой программе запланировано строительство жилья для квалифицированных работников. Следует ожидать увеличения контингента учащихся, в связи с чем в 2014 ожидается строительство в селе новой школы на 200 человек («Ведомственная целевая программа развития МТБ образовательных учреждений ЯО (в части строительства и реконструкции зданий и сооружений)»)

2. Приток учащихся в школу делает её конкурентоспособной, что необходимо в условиях нормативного финансирования. Высокая конкурентоспособность школы улучшает условия образования учеников, улучшается МТБ.

Социальные:

1. Село Вошажниково Борисоглебского района Ярославской области расположено в 25 км от пятого пограничного учебного центра ФСБ России. Большинство жителей села работают в учебном центре: служащие, военнослужащие. Благодаря близости к селу пограничного учебного центра, примеру родителей, служащих в в/ч, многие дети села стремятся связать свою будущую профессию с военным делом.

2. В МОУ Вошажниковская СОШ большая часть учеников – мальчики, среди них много воспитывается в неполной семье одной матерью, педагогический коллектив в школе преимущественно женский, поэтому мальчикам не хватает мужского воспитания.

3. Школой установлено социальное партнерство с:

- Пятым пограничным учебным центром ФСБ России;
- СХП «Вошажниково»;
- Центром детского творчества детей и юношества пос. Борисоглебский;
- РКДЦ в п.Борисоглебский;
- Отделом спортивно-массовой работы администрации Борисоглебского района;
- ДЮСШ в пос.Борисоглебский
- пожарной частью, с.Вошажниково
- церковным приходом с.Вошажниково
- с другими школами района

4. Наличие в школе традиций военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- с 2010 года действует кадетский класс;
- Преподаётся курс духовно-нравственной направленности «Истоки», «Основы православной культуры», «Духовно-нравственные основы семьи»;
- Действуют спортивные секции в том числе и в вечернее время;

- Проводятся мероприятия патриотической направленности (Празднование дней воинской славы, проведение игры «Зарница», участие в смотрах кадетских классов)
 - Действует краеведческий школьный музей
 - Организуются краеведческие чтения
 - Издаётся школьная периодическая газета «Жемчужина»
5. Большинство выпускников школы поступают либо в военные, либо в сельскохозяйственные учебные заведения.
6. *Большинство молодёжи проживают в настоящее время в городах, наблюдается проблема запустения села, не смотря на то, что получают сельскохозяйственные специальности-ЕСТЬ ПЕРСПЕКТИВА СЕЙЧАС ВЕРНУТЬСЯ В СЕЛО И УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ, ПРИОБРЕСТИ ЖИЛЬЁ –НА КОМПЛЕКС*
- SWOT-анализ воспитательной среды школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифицированный педагогический состав. 2. 3. Опыт работы с другими социальными структурами. 4. Опыт работы с семьями. 5. Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы. 6. Наличие традиций духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания 7. Увеличение числа учащихся в школе 8. Развитие творческих способностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная информированность родителей и общест-венности о ФГОС второго поколения. 2. Недостаточное развитие общеинтеллектуального направ-ления в воспитательной работе 3. Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности 4. Непонимание как эффективно использовать ресурс ВД 5. Слабая материально – техническая база.
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Введение профильного обучения на основной ступени образования-профильное обучение м.б. только в средней школе. Введение профильной системы внеурочной деятель-ности</i> 2. Расширение социального партнерства школы, исполь-зование ресурсов СХП «Вожажниково» 3. Использование возможностей программы по развитию туризма в Борисоглебском районе 4. Расширение проектной деятельности обучающихся, вовлечение в нее родителей и социальных партнеров. 5. Формирование системы научно – исследовательской работы школы. 6. Развитие волонтерского движения, увеличения участия в социальных проектах 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества учащихся 2. Падение интереса к учебной деятельности 3. Снижение результатов сдачи ГИА, ЕГЭ 4. Низкая конкурентоспособность детей при поступлении в ВУЗы 4. Перегрузка детей 5. Снижение репутации, имиджа школы в районе

Портрет выпускника Воцажниковской ОШ

1. Знает как и ведёт здоровый образ жизни
2. Знает основы этикета и исполняет исторические танцы
3. Знает историю родного края, знает и сохраняет традиции народа.
4. Может организовать досуг для детей младшего возраста
5. Умеет вести домашнее хозяйство и семейный бюджет
6. Знает и умеет преобразовывать к лучшему, совершенствовать окружающую действительность
7. Знает и исполняет патриотические песни
8. Знает и умеет достойно вести себя в различных жизненных ситуациях
9. Определился в выборе профессии

Военный профиль

Знает основы военной начальной подготовки
Умеет оказывать первую медицинскую помощь
Имеет теоретические знания по выживанию в ЧС
Владеет приёмами рукопашного боя, приёмами самообороны.
Умеет организовать поход
Знает военную историю России
Знает тактику пограничных войск

Агропромышленный профиль

Имеет представление о профессиях АПК
Знает требования к производству молочной и мясной продукции
Умеет составлять бизнес план предпринимателя
Умеет вести семейный бюджет
Знает основы ландшафтного дизайна
Умеет выращивать комнатные и садовые цветы
Умеет выращивать овощи, ухаживать за плодово-ягодными кустарниками
Знает как сохранить урожай на длительное время (Сушка, консервирование, заморозка и др.)
Знает основы пчеловодства
Имеет теоретические и практические навыки ухода за домашними животными
Знает устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники

Проектирование результатов внеурочной деятельности:

1. анкетирование родителей
2. анкетирование обучающихся
3. определение возможностей и проблем
4. разработка модели
5. стратегия реализации модели
6. мониторинг результатов

Теоретические положения, концепция.

Концепция экзистенциального подхода в воспитании М.И. Рожкова

Психолого-педагогические условия организации внеурочной деятельности

1. создание благоприятной социально-образовательной среды и положительного эмоционального отношения к программам ВД по данной проблематике (обсуж-

дение на пед.совете, совете школы, родительских собраниях;)

2.повышение квалификации педагогов ОУ, организующих ВД-*необходимо!*;

3.направленность деятельности педагогического коллектива на целостность ОП-*необходимо для достижения результата*;

4.введение в учебные программы специальных компонентов по ключевой проблематике ОУ;

5.разработка системы дел в рамках внеурочной деятельности по приоритетному направлению;

Требования к организации внеурочной деятельности

Целевой компонент

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся

Содержательный компонент:

Программа «Истоки»

Целью курса является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру» родной культуры.

Факультативы: 5 – 6 класс "Истоки"

Семь блоков-модулей: «Соха и топор», «Крестьянские хоромы», «Соловки», «Храм Покрова на Нерли», «Икона Живоначальная Троица», «Московский Кремль», «Летописи», «Слово и образ Отечества», «Слово и образ малой Родины», «Слово и образ времени»

7 класс "Уроки добротолубия" Разделы: «Как устроен человек», «Наша ответственность за жизнь и здоровье», «Воспитание характера», «О девстве, браке и семье».

8 – 9 классы. «Православие и русская культура» Среди разделов: Ветхий Завет, земная жизнь Иисуса Христа, православные храмы: история и архитектура, святые иконы, церковная и духовная музыка, православие и русская литература и т.д.

Программа «История родного края в истории России»

Цель: изучение истории родного края

Программа «Служить России»

1. Программа разновозрастного кадетского класса:

1.1. Программа «Тактика пограничных войск»

1.2. Программа курса «Строевая подготовка»

1.3. Программа курса «Огневая подготовка»

1.4. Программа курса «РХБЗ»

1.5. Программа курса «Рукопашный бой»

1.6. Программа курса «Военная история»

1.7. Программа «ХОР»

Акции: «Ветеран живёт рядом», «Открытка солдату», «Лыжный пробег» и др.

Организационный компонент:

1. Кадровые условия:

- собственные кадровые ресурсы: административная команда; педагоги школы, готовые к проведению занятий ВД; педагог-организатор, психолог.

- Привлечение педагогов дополнительного образования

- сотрудничество с V пограничным учебным центром ФСБ России;

- сотрудничество с СХП «Вошажниково»;

- два педагога школы обучаются на курсах «Технология работы тьютора при организации внеурочной деятельности»;

- Имеется тьютор по использованию интерактивных средств обучения;

- Имеется тьютор по преподаванию ОРКСЭ;

- Имеются педагоги, готовые к разработке программ ВД

2. информационно – методические

- консультативная поддержка со стороны ИРО, ИМЦ

- Технические средства обучения (каждое рабочее место преподавателя обеспечено компьютером с подключением к интернету, объединение компьютеров в сеть, Wi-Fi)

- Доступ к ЭОР;

- программные инструменты в соответствии с ФГОС;

- хороший библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

3. материально – технические

- Здание школы приспособленное, занятия в нем идут с 1930 года.

Программа «Моё будущее»

1. Программа разновозрастного кадетского класса:

- Программа «Тактика пограничных войск»
- Программа курса «Строевая подготовка»
- Программа курса «Огневая подготовка»
- Программа курса «РХБЗ»
- Программа курса «Рукопашный бой»
- Программа курса «Военная история»
- Программа «ХОР»

2. Программы Агропром.профиля

- «Ландшафтный дизайн»
- «Бюджет семьи»
- Предпринимательская деятельность
- Основы агрономии
- Основы животноводства
- Пчеловодство
- Механизация сельского хозяйства

Проекты: «Школьный дворик», «Зимний сад», «Уютный класс», «Осенний урожай» и

др.

- Кружок «Музейное дело»
- Кружок «Учись учиться»
- Кружок «Журналистика»
- Кружок «Экономика»

Программа «Творчество»

- программа «Исторический танец и этикет»
- Программа «Народный сценический танец»
- Хор
- Программа «Хоровое пение»
- Программа театра «Жемчужная россыпь»
- Программа студии «Дизайн» (скрапбукинг)
- Программа студии «Мастерица» (вышивка шёлковыми лентами)
- Программа кружка «Умелые руки»
- ИЗО «Волшебная палитра»
- «Фотокружок»

- Имеются учебные кабинеты;

- занятия в школе проводятся в одну смену,

- Для организации внеурочной деятельности школа располагает не типовым спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой и стадион в селе. Возможно использовать приходской спортивный зал в с.Вощажниково.

- имеется актовый зал, музыкальная техника, библиотека, кабинет технологии для мальчиков и девочек.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерами, все кабинет подключен к локальной сети Интернет. В школе есть мультимедийный проектор (3 шт.), экран (3 шт),

4. Финансовые

- нормативное финансирование

- внебюджетные средства

- спонсорская помощь

- пожертвования

Общешкольные проекты:

КТД «Созидание»
«истоки»

Программа «Здоровье»

- 2.1. секция ОФП
- 2.3. Секция «Русская лапта»
- 2.4. секция «Рукопашный бой»
- 2.5. Кружок «Шахматы»

Основные направления внеурочной деятельности (виды деятельности, формы организации)

1. Духовно – нравственное	2. Спортивно оздоровительное	3. Общеинтеллектуальное	4. Общекультурное	5. Социальное
1.1. Курс православной направленности «Истоки», «Основы православной культуры», «Духовно-нравственные основы семьи»	2.1. секция ОФП	3.1. Кружок «Музейное дело»	4.1. Хор	5.1. участие в акциях по благоустройству территорий «Добрые дела селу»
1.2. Проведение праздников согласно народному календарю	2.3. Секция «Русская лапта»		4.2. Народные танцы	5.2. участие в акции "Открытие ветерану", «Одна на всех победа»
1.3. Организация встреч с настоятелем Троицкого Храма с.Вощажникова	2.4. секция «Рукопашный бой»		4.3. Исторические танцы и этикет	
1.4. Организация паломнических поездок	2.5. Кружок «Шахматы»		4.4. Театральный кружок	
1.5. Участие в КТД «Созидание»	2.6. Участие в спортивных соревнованиях, праздниках различного уровня	3.2. Кружок «Журналистика»	4.5. Программа экскурсий по родному краю, другим местам России	
1.6. Участие в православных олимпиадах	2.7. Беседы о здоровом образе жизни	3.2. Кружок «Учись учиться»	4.6. Студия «Дизайн» (скрапбугинг)	
			4.7. Кружок «Мастерица»	

- 4.8. Кружок «Умелые руки»
- 4.9. Изо «Волшебная палитра»
- 4.10. Фотостудия

Мониторинг результативности внеурочной деятельности:

Объекты мониторинга:

- 1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3. Анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

Виды внеурочной деятельности:

- 1. Игровая деятельность
- 2. Познавательная деятельность
- 3. Проблемно-ценностное общение
- 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- 5. Художественное творчество
- 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- 7. Трудовая (производственная) деятельность
- 8. Спортивно-оздоровительная деятельность
- 9. Туристско-краеведческая деятельность