

Утверждаю

директор школы

\_\_\_\_\_ Чистова Т.В.

## Положение

о системе оценивания основного общего образования

в МОУ Вошажниковской сош

### 1. Общие положения.

1.1 Данное положение разработано в соответствии с законом РФ « Об образовании» и Основной образовательной программой.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой инструмент реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (Стандарта) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и **направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.**

1.3. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка достижения предметных планируемых результатов обучающихся на ступени основного общего образования.

2.1. Оценка достижения предметных результатов складывается из: Констатирующего оценивания, формирующего и итогового оценивания.

2.1.1. Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении блока (темы, раздела) учебной информации.

2.1.2. Констатирующие оценки обязательно выставляются в журнал. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверти) и за год.

2.1.3. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения контрольных работ по пройденной теме. Контрольные работы могут быть представлены в разных форматах (письменные контрольные работы, тесты, диктанты, практические работы).

2.1.4. Контрольные работы должны включать не менее 80% изученного материала - базы и опираться на планируемые результаты данного курса, а также включать задания повышенного уровня (для отслеживания динамики индивидуальных достижений)

2.1.5. демо-версию Контрольных работ и их количество должны быть составлены заранее и вложены в рабочую программу учителя в раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета» и с 01 сентября каждого текущего года должны быть выставлены на сайт школы и доступны для ознакомления.

2.1.6. Шкала перевода процентного выполнения контрольных работ в отметку:

100 – 85% - 5

84 – 65% - 4 база

64 – 50% - 3

Менее 50% - 2

Для учащихся с ОВЗ 7 вида

100 – 85% - 5

84 – 60% - 4

59 – 30% - 3

Констатирующее оценивание фиксируется в листах динамики индивидуальных достижений с указанием результатов каждым педагогом по своему предмету.

2.2. Формирующее (текущее) оценивание предназначено для определения уровня сформированности основных предметных средств/способов действия в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы, а также предоставить возможность успешному обучающемуся выполнить задания повышенного и творческого уровня сложности.

2.2.1 Формирующее оценивание проводится по результатам выполнения формирующих работ. Формирующие работы оценивают знания и навыки, касающиеся определенной части темы и полученные на определенной стадии ее изучения. Формирующие работы могут быть представлены в различных форматах (письменные и устные проверочные и самостоятельные работы, , практические/лабораторные работы и т.д.)

2.2.2.В формирующем оценивании могут быть использованы как отметка, так и оценка (критериальные оценки, так и устные/письменные суждения, замечания и комментарии учителя и обучающихся).

2.2.3.Количество формирующих оценок не регламентируется.

2.2.4При формирующем оценивании обязательно включать самооценку учащихся.

2.2.5.При формирующем оценивании оценка в журнал выставляется по желанию или договоренности учащегося и педагога.

2.2.6.Стартовая диагностика (предметных и метапредметных результатов) входит в формирующее оценивание.

2.2.7.Формирующее оценивание фиксируется в листах достижений учеником и педагогом. (педагог самостоятельно выбирает формы учета формирующего оценивания)

В РП педагог отмечает К/О, Ф/О

2.3. Итоговое оценивание предназначено для определения уровня сформированности основных культурных предметных средств/способов действия у обучающегося при завершении отчётного периода.

2.3.1 В конце четверти классный руководитель собирают предоставляет ученикам и родителям (по запросу) информацию об итоговых уровнях достижения по каждому из задействованных в течение отчётного периода критериев в отдельности, а также об итоговой пятибалльной отметке за четверть, которая отражает успеваемость ученика по предмету.

2.3.2 на выставление итоговых оценок влияет констатирующее оценивание, а также творческие работы, предметные проекты (указанные в рабочих программах), выполняемые учащимися в течение отчетного периода.

3. Оценка достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся на ступени основного общего образования

3.1. Каждый педагог ведет таблицу учета сформированности метапредметных результатов, которые указаны во ФГОС, а также в ней должны быть учтены метапредметные результаты, сформулированные в примерной программе по предмету.

3.2. Сформированность метапредметных результатов выражается в следующих уровнях: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

3.3. Для определения уровня достижения метапредметных результатов и занесения его в таблицу не реже чем 2 раза в четверть педагог должен предлагать учащимся решение учебно-практических задач.

3.4. Также уровень достижения определяется при выполнении творческих работ, проектов, итоговых проектов, исследований, метапредметных комплексных мониторинговых работ.

3.5. Заключение об уровне сформированности метапредметных результатов оформляет классный руководитель по результатам обсуждения экзаменационной комиссии при защите итогового проекта. Протокол сформированности метапредметных результатов вклеивается в классный журнал. За итоговый проект оценка выставляется также в классный журнал.

4. Личностные результаты оцениваются неперсонифицированно. В рабочей программе педагог в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты» конкретизирует личностные результаты, которые он будет формировать на своем предмете в конкретном классе. На каждом уроке ставится воспитательная цель, направленная на достижение личностных результатов. Мониторинг личностных результатов проводится в начале обучения в 5 классе, в конце обучения 6, 8 классов, в начале обучения в 10 классе, в конце обучения в 11 классе.